



MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume V
Lessons 33 - 40

June 1975
Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER



PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 33	1
Measure VIII verbs	
Relationship between Measure I and Measure VIII	
The verbal noun of Measure VIII verbs	
Source of confusion between Measure VIII and Measure VII	
Lesson 34	30
Measure X verbs	
The verbal noun of Measure X verbs	
The use of the preposition <u>li-</u> after verbal nouns	
Lesson 35	56
Diptotes of the measures <u>maFaa9iL</u> and <u>maFaa9iiL</u>	
Diptotes whose measures are analagous to <u>maFaa9iL</u> <u>maFaa9iiL</u>	
Expressions of unspecified number	
Lesson 36	86
The present tense form of Measure I verbs	
The meaning of the present tense	
The <u>huwa</u> , <u>anta</u> , and <u>anaa</u> forms of present-tense verbs	
Adverbial modifiers	
Review, Lessons 33 - 36	117
Lesson 37	125
The use of <u>aaxar</u> , <u>aaxaruuna</u> , <u>uxraa</u> , and <u>uxrayaat</u>	
The use of <u>faqat</u> 'only'	
The use of <u>ba9d</u> 'some, some of'	
The use of <u>waHd-</u> 'alone, by ___self'	
Lesson 38	157
The <u>hiya</u> , <u>anti</u> , and <u>naHnu</u> forms of present tense verbs	
The vocative particle	

Lesson 39

185

The hum, antum, hunna, and antunna forms of present-tense verbs

The use of xilaal 'during, throughout'

The use of ṭab9an, Hasanan, and iḏan

The use of nafs 'same, ___self'

Lesson 40

218

The future markers sa- and sawfa

The use of jami9 'all' as a prenominal intensifier

The post-nominal intensifiers kull 'all, whole', jami9 'all', and nafs 'same, ___self'

The position of post-nominal intensifiers relative to other post-nominal modifiers

Review, Lessons 37 - 40

253

Lesson 33New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items رياض , زكي , قتل , نائب رئيس الجمهورية , سمع عن , سمع
ابتداءً , نقل , عَمَّ , (محاضرات) محاضرة
2. The relationship between verbs of Measure VIII and those of
Measure I. The vocabulary items انتقل , اقتتل , استمع لـ
3. The vocabulary items مناقشة , الحرب العالمية الأولى , اشترك في , حرب
اجتمع ب , اجتمع , استلم , اشتغل , سياسة , انتقد , (مناقشات)
4. The verbal noun of افْتَعَلَ (e.g., انتقاد , اشتراك , انتقال , استماع
(اجتماع , استلام)

الدرس الثالث والثلاثون

Lesson 33

Presentation Drills

الشرح

- ١ - تَحَدَّثَ رَئِيسُ جُمهُورِيَّةِ مِصْرَ إِلَى الشَّعْبِ الْمِصْرِيِّ أَمْسَ .
 هَلْ سَمِعَهُ مِصْرِيُّونَ كَثِيرُونَ ؟ سَمِعَهُ مِصْرِيُّونَ كَثِيرُونَ جِدًّا .
- تَكَلَّمَ الرَّئِيسُ الْأَمْرِيكِيُّ أَمْسَ عَنِ الْوَضْعِ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . هَلْ سَمِعْتَهُ ؟
 مَنْ هُوَ نَائِبُ رَئِيسِ الْجُمهُورِيَّةِ الْآنَ ؟ هَلْ سَمِعْتَهُ ؟
- هَلْ سَمِعْتَ عَنِ مَدِينَةِ بَغْدَادَ ؟ هَلْ شَاهَدْتَهَا ؟
- أَنَا طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ هَارْفَارْدَ . سَمِعْتُ مُحَاضَرَةً أَمْسَ فِي صَفِّ التَّارِيخِ ،
 عَنِ مَشْكِلةِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ .
- سَمِعْتُ مُحَاضَرَةً تَحَدَّثَتْ فِيهَا أَسَاتِذُ عَرَبِيٍّ عَنِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَ .
 نَهَبْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ الْيَوْمَ ، وَحَضَرْتُ ثَلَاثَ مُحَاضَرَاتٍ .
- هَلْ سَمِعْتَ مُحَاضَرَةً الْيَوْمَ ؟ كَمْ مُحَاضَرَةً سَمِعْتَ أَمْسَ ؟

قَتَلَ لي هارفي أوزولد الرئيس كندي ، وقتل جاك روبي لي هارفي أوزولد .
من قتل مارتن لوثر كنج ؟

اسمك محمود ، واسمي زكي ، واسمُ رياض .
تحدّث الأستاذ زكي أمر عن تحرير المرأة العربيّة . سمعت محاضرتَه .
هل سمعت محاضرة الأستاذ رياض ؟ عمّ (= عن ما) تحدّث ؟ هل أعجبتك
المحاضرة ؟ هل أعجبت الأستاذ زكي سليم ؟

أحضّر الأستاذ كُتُبَهُ من البيتِ إلى المكتب . = نَقَلَ الأستاذُ كُتُبَهُ من البيتِ إلى
المكتب .

هل الطاولةُ في مكتبك الآن ؟ لا . نَقَلْتُهَا إلى مكتبِ الأستاذ رياض .
نَقَلَ العقيدُ العريفُ من هذه القاعدة إلى قاعدة بعيدة .

بَدَأُ الاجتماعُ في الساعة العاشرة . = آبتدأُ الاجتماعُ في الساعة العاشرة .
متى ابْتَدَأَ هذا الصف ؟

متى ابتدأ تدريسُ اللغة العربيّة في أمريكا ؟

هل حصل صديقك زكي رياضر على عملٍ جديد ؟ متى ابتدأ العمل ؟

هل نَقَلْتَ أمريكا قاعدتها العسكرية من ليبيا إلى تركيا ؟

هل سمعتَ عن الملك المصري القديم مينا الذي نقل العاصمة المصرية

إلى مدينة ممفيس ؟

هل سمعتَ عن الرئيس الأمريكي ابراهام لنكولن ؟ من قَتَلَهُ ؟

متى ابتدأتَ في دراسة اللغة العربية ؟ ومتى ابتدأ صديقك في دراستها ؟

٢ - سَمِعَ رِيَاضٌ مُحَاضَرَةً طَوِيلَةً . أَسْتَمَعَ رِيَاضٌ لِمُحَاضَرَةٍ طَوِيلَةٍ .

نَقَلَ الرَّئِيسُ الْمَوْظِفَ إِلَى هُنَا . أَنْتَقَلَ الْمَوْظِفُ إِلَى هُنَا .

بَدَأَ الْعَمَلُ أَمْسَ . أَبْتَدَأَ الْعَمَلُ أَمْسَ .

متى ذهبتَ إلى الجامعة اليوم ؟ لِكَمْ مُحَاضَرَةٍ اسْتَمَعْتَ ؟ هل أعجبتك المحاضرة

الأولى ؟ هل استمعتَ لها جَيِّدًا ؟

متى ابتدأت مشكلة فيتنام ؟ هل اقتتل الأمريكيون والفيتناميون سنوات

طويلة ؟

كم سنة سكنتَ في ولاية نورث كارولينا ؟ إلى أين انتقلتَ بعد ذلك ؟

متى انتقلت إلى هذه الولاية ؟

متى ابتدأت أمريكا في الانسحاب من فيتنام ؟ ومتى ابتدأت في الانسحاب من

قواعدها في البلاد العربيّة ؟

٣ _ اقتتل الالمان والانجليز في الحرب العالمية الثانية.

متى بدأت الحرب.

آشتركت دُولٌ عربيّة كثيرة في حرب فلسطين . من تلك الدول مصر والعراق

وسوريا والأردن .

اشتركت أمريكا في الحرب العالميّة الأولى ، واشتركت فيها فرنسا أيضًا .

كم دولة اشتركت في الحرب العالميّة الأولى ؟

هل انعقد مؤتمر السياحة العالميّ في نيويورك ؟ كم دولة اشتركت فيه ؟

هل استمعت لمحاضرة الأستاذ زكي ؟ هل اشتركت في المناقشة بعد ذلك ؟

استمعتُ أمر لمناقشة بين مندوبي الأمم المتّحدة بشأن الحرب.

قرأنا عن مناقشاتٍ طويلة في الكونجرس الأمريكي بشأن الحرب.

هل قرأت عن تلك المناقشات ؟ ما هي نتيجتها ؟

هل استمع صديقك لمحاضرة الأستاذ ؟ نعم .

هل أعجبه ؟ لا . أنتقدَها صديقي .

هل أنتقد كثير من أعضاء الكونجرس سياسة الرئيس نيكسون في فيتنام ؟

هل انتقد كثير من الطلاب الأمريكيين سياسة أمريكا في الدول الأجنبية ؟

عملَ صديقي في الحكومة ثلاث سنوات . = أَشْتَغَلَ صديقي في الحكومة ثلاث

سنوات .

أَشْتَغَلَ الأستاذُ في هذه الجامعة عشرَ سنوات ، وانتقل بعد ذلك إلى جامعة

أكبر .

أين اشتغلتَ بعد إكمالك الدراسة الجامعية ؟

كم سنة اشتغلت هناك ؟

كتبت ابنتي رسالة إلي . أَشْتَلَمْتُ الرسالة اليوم .

أَشْتَلَمَ الطالب رسالة من أهله في مصر .

هل استلمت رسالة من أهلك ؟ متى استلمتها ؟ كم رسالة استلمت هذا

الأسبوع ؟

انعقد في واشنطن اجتماع حضره خمسون مندوباً . = أَجْتَمَعَ في واشنطن خمسون

مندوباً .

أَجْتَمَعَ وزير الخارجية بالسفراء في مكتبه .

اجتمع رئيس الجامعة بالأساتذة ثلاث ساعات ونصف ساعة مساء اليوم .

هل اجتمع الكونجرس الأمريكي هذا الأسبوع ؟ متى اجتمع ؟ هل بحث الأعضاء

مشكلة الفيتناميين ؟ هل انتقدوا رئيس الجمهورية ؟ هل اشترك في المناقشة

كلُّ الأعضاء ؟

متى ابتداء اجتماع مجلس الوزراء ؟ هل استلم رئيس الجمهورية

نتائج الاجتماع ؟

هل استمعت لمحاضرة الأستاذ ؟ هل ابتداء الأستاذ محاضراته بمشكلة

الفلستينيين أم بمشكلة الفيتناميين ؟ هل انتقل بعد ذلك الى مشكلة برلين ؟

٤ - حَصَلَ صديقي على الدكتوراه . رجع صديقي بَعْدَ الحُصُولِ على الدكتوراه .

أَسْتَمَعَ صديقي للمحاضرة . خرج صديقي بَعْدَ الاسْتِمَاعِ للمحاضرة .

أَنْتَقَلَ صديقي إلى هذه المدينة . قابلتُ صديقي بَعْدَ أَنْتَقَالِهِ إلى هذه المدينة .

أَشْتَرَكْتُ مصر في الحرب . سمعتُ عن أَشْتِرَاكِ مصر في الحرب .

أَنْتَقَدَ الصُّحْفِيُّ المندوب . قرأتُ الانْتِقَادَ في الجريدة .

أَسْتَلَمْتُ الرسالة أمس . بدأتُ العملَ بَعْدَ اسْتِلَامِ الرسالة .

أَجْتَمَعْتُ بالمندوبين . اجتمعتُ بالوزير بعد الاجْتِمَاعِ بالمندوبين .

هل اشتركت في مناقشة المندوب بعد استماعك لمحاضرتة ؟ هل انتقدته ؟

إلى أين ذهبت بعد اجتماعك بالطلاب أمس ؟

هل اشتغلت في الحكومة قبل انتقالك إلى هذه المدينة ؟

هل سمعت عن اشتراك أعضاء مجلس الشيوخ في انتقاد رئيس الجمهورية ؟

هل أعجبك ذلك ؟

هل كتبت رسالة إلى ابنك بعد استلام رسالته ؟

* هـ - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في

كل من الجمل التالية :

سَمِعَ ، انتقل ، دَرَسَ ، قَتَلَ ، اقتتل ، نقل ، استمع ، ابتدأ ، اشتغل ،

عضو ، تقرّر ، تمتّع ، تذكّر ، كاتب ، استلم

عمل الأستاذ زكي رياض في هذه المدينة سنة ، وبعد ذلك — إلى

يوطا .

_____ الطالب راسته هذا الأسبوع .

_____ الطلاب لمحاضرة طويلة في قاعة الشعب .

في الحرب الثانية ، _____ الالمان والانجليز أياما كثيرة .

_____ صديقي مكتبه إلى مدينة بعيدة من هنا .

بعد إكمال الدراسة في جامعة جورجيتاون ، _____ أستاذًا في جامعة
يوتا .

_____ موعد اجتماع الكونجرس لمناقشة الميزانية الجديدة .

* ٦ - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

ابتدأ الأستاذُ محاضرتَه _____ مشكلة تحرير المرأة العربيّة ، وانتقل

بعد ذلك _____ مشكلة سياسيّة .

اجتمع وزير الخارجية _____ سفراء ثلاث دول أجنبيّة أمس .

استمعنا _____ مناقشة طويلة بشأن وضع الطّالّاب العرب في الجامعات
الأمريكيّة .

اشتركت مصر _____ الحرب .

انتقل الجنود _____ قاعدة بعيدة .

انصرف التلاميذ _____ الصفّ _____ بيوتهم .

انسحب الجيش _____ البلد .

حدث السفير الوزير _____ المشكلة .

تعرفتُ أمس _____ طالب فرنسيّ .

تقدّمت _____ طلب لمقابلة الزعيم .

تمتع أصدقائي _____ مشاهدة قصر بكنجهام .

باحثنا المندوبين _____ المشكلة .

زُكِّرتِ السكرتيرةُ الأستاذَ _____ موعد الاجتماع .

عرِّفتُ زوجتي _____ تلميذتي الجديدة .

* ٧ _ استعِزَّ بالمصدر عن كلِّ من الأفعال التي تجدها بين قوسين في الجمل

التالية :

قرأَ الوزير (انتقد) الصحف قبل (اجتمع) برئيس الجمهورية .

سافرتُ إلى القاهرة قبل (استلمت) رسالة ابنتي .

كتبت الصحف عن (اشتركت) مصر في مؤتمر باندونج .

سمعتُ عن (انتقلتم) إلى مدرسة أكبر من الأولى .

ناقشنا الأستاذ بعد (استمعنا) لمحاضراته .

Dialogueالمحادثة

- ١ - عَمَّ تَكَلَّمَ الأستاذ زكي في محاضرتِه أَمْسَ ؟
- ب - تَكَلَّمَ عن حربِ فييتنام وسببِ انسحابِ أمريكا منها .
- ١ - هلِ آستمع للمحاضرة طَلَّابٌ كثيرون ؟
- ب - جَدًّا . وبعد المحاضرة اشترك الطَلَّابُ ومندوبو الصحف في المناقشة .
- ١ - ماذا نشرتْ جريدةُ النيويورك تايمز عن المحاضرة ؟
- ب - نشرتْ انتقاداً كَتَبَهُ مندوبٌ عَنِ الحكومةِ الأمريكية .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة :

- ١ - هل انسحبت أمريكا من فييتنام ؟
- ٢ - هل تكلم الأستاذ زكي عن حرب فييتنام أم عن انسحاب أمريكا من فييتنام ؟
- ٣ - أين تكلم الأستاذ زكي ؟ هل استمع للمناقشة صحفيون ؟
- ٤ - من اشترك في المناقشة ؟
- ٥ - هل أعجبت المحاضرة الحكومة الأمريكية ؟
- ٦ - من كتب الانتقاد الذي نشرته جريدة التايمز ؟

Vocabulary List

المفردات

to begin, to start (with)

أَبْتَدَأَ (ب)

to meet (with)

أَجْتَمَعَ (ب)

receipt, receiving (verbal noun)

اسْتِلَام

to receive, to get, to obtain

أَسْتَلَمَ

hearing, listening (verbal noun)

أَسْتِمَاع

to listen (to)

أَسْتَمَعَ (ل)

participation (verbal noun)

أَشْتِرَاك

to participate (in)

أَشْتَرَكَ (في)

to work

أَشْتَغَلَ

to fight with one another

أَقْتَتَلَ

criticism, criticizing (verbal noun)

أَنْتِقَاد

to criticize

أَنْتَقَدَ

change of locality, transfer
(verbal noun)

أَنْتِقَالَ

to move (intransitive), to be
transferred

أَنْتَقَلَ

war

حَرْب

World War I

الحَرْبُ الْعَالَمِيَّةُ الْأُولَى

proper name (M)	رِيَاض
proper name (M)	زَكِي
to hear (someone or something)	سَمِعَ
politics, policy	سِيَّاسَة
to kill, to murder	قَتَلَ
lecture (noun)	مُحَاضَرَة (الجمع : مُحَاضَرَات)
discussion (verbal noun)	مُنَاقَشَة (الجمع : مُنَاقَشَات)
Vice-president of the republic	نَائِبُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّة
to move (someone or something), to transfer (someone)	نَقَلَ

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure VIII verbs

The past tense form of Measure VIII verbs is Fta9aL- (at the beginning of a sentence and after a pause, /'i-/ is added to avoid a sequence of two consonants in utterance-initial position); a verb of this measure may be derived from a Measure I verb by infixing /-t-/ after the first root consonant:

naqala 'to move (transitive)'
 intaqala 'to move (intransitive)'

B. Relationship between Measure I and Measure VIII

The meaning which a Measure VIII verb adds to the corresponding Measure I verb may be reflexive or reciprocal; reflexivity is illustrated by the first example below, and reciprocity is illustrated by the second:

- | | | |
|-----|-----------|--|
| (1) | naqala | 'to move (someone or something)' |
| | intaqala | 'to move (intransitive, i.e., to move oneself to some locality)' |
| (2) | qataluu | 'they killed (someone or something)' |
| | iqtataluu | 'they fought each other' |

The meaning of the Measure VIII verb may be identical to that of the corresponding Measure I verb:

bada'a lijtima9.	'The meeting started.'
ibtada'a lijtima9.	'The meeting started.'

A Measure VIII verb may contrast with the corresponding Measure I verb in that the former is followed by a preposition while the latter is followed by a direct object:

istama9a lilbayaani lyawm.	'He listened to the statement today.'
sami9a lbayaana lyawm.	'He heard the statement today.'

C. The verbal noun of Measure VIII verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VIII is Fti9aaL, thus the verbal noun of ijtama9a 'to meet, to get together' is ijtima9.

D. Source of confusion between Measure VIII and Measure VII

It is sometimes difficult for beginners to decide whether the measure of a given verb is nFa9aL- or Fta9aL-. For example, the verbs nşaraf and ntaqal may both seem to be of the measure nFa9aL-; actually, the first is of the measure nFa9aL- while the second is of the measure Fta9aL-. It is important to remember that the /n/ in nFa9aL- is a prefix rather than a root consonant. The root consonants of the verb nşaraf are /ş/, /r/, and /f/; the /n-/ is therefore a prefix, and the verb is of the measure nFa9aL-. On the other hand, the root consonants of the verb ntaqal are /n/, /q/, and /l/; the measure of the verb is therefore not nFa9aL-.

١ - مثال :

متى اجتمع رئيس الوزراء بالصحفيين ؟ صباح اليوم

اجتمع رئيس الوزراء بالصحفيين صباح اليوم.

هل استمعت لمحاضرة الأستاذ ؟ نعم

كم طالباً اشترك في مناقشة الأستاذة ؟ عشرون

أين اشتغل صديقك قبل انتقاله إلى هذه المدينة ؟ مصر

من انتقد محاضرة الأستاذ ؟ السيد رياض زكي

متى ابتدأت مؤتمرات تحرير المرأة ؟ بعد الحرب العالمية الأولى

أين اجتمع السفير بالمندوبين ؟ قاعة الشعب

كم رسالة استلمت من صديقك رياض ؟ ثلاثة

متى اقتتل الالمان والانجليز ؟ هذا العام

إلى أي مدينة انتقل صديقك ؟ بغداد

هل سمعت عن اشتراك مصر في مؤتمر السياحة العالمي ؟ نعم

هل نقلت كتبك إلى المكتب الجديد ؟ البيت

متى كتبت رسالة إلى ابنتك ؟ بعد استلام رسالتها

لماذا ذهب زكي الى الجامعة ؟ الاستماع لمحاضرة هامة

هل سافر الرئيس إلى الشرق الأوسط ؟ نائب الرئيس
 ما هي أكبر مشكلة سياسية في الشرق الأوسط ؟ فلسطين
 من قتل الرئيس كندي ؟ لي هارفي أوزولد
 أين قرأت عن مناقشات الكونجرس بشأن الميزانية ؟ الواشنطن بوست

٢ - مثال :

- كَلَّمَ الرئيسُ الوزراءَ .
- تَكَلَّمَ الرئيسُ مع الوزراءَ .
- حدّد السكرتير موعد الاجتماع .
- ذكَرَت السكرتيرة نائب الرئيس بموعد الجلسة .
- عرّف الأستاذُ زكي رياضَ الأنسة سميرة بالوزير .
- علّم صديقي الطالب اللغة العربية .
- قدّمتُ مصرطُلاً للاشتراك في مؤتمر السياحة العالمي .
- قرّر الوزير موعد المحاضرات القادمة .
- قرّر الزعيم موعد المؤتمر الأول .
- ذكَرْتُ المندوب بموعد الجلسة الثالثة .
- حدّد السكرتير موعد المقابلة الأولى .

٣ - مثال :

انتقدت الأستاذ في الاجتماع الأول . ثالث
انتقدت الأستاذ في الاجتماع الثالث .

اشتركت في مناقشة أولى المحاضرات . خامس
استمع صديقي للمحاضرة الثانية . ثالث
سمع الطالب أول خبر . ثاني
استلم صديقي خامس رسالة . أول
تحدث سفير مصر في ثاني الجلسات . أول
استلمنا الكتاب الرابع اليوم . ثاني
اجتمع الأستاذ بنا في الساعة الرابعة . سادس
ابتدأ الاجتماع في اليوم الثالث من الأسبوع . سابع
حصلت على شهادة الماجستير في السنة الخامسة من دراستي الجامعية . سادس
هذه أولى المقالات التي نشرتها الصحيفة . ثاني

٤ - مثال :

تحدثت إلى صديقي . استلم الرسالة .
تحدثت إلى صديقي بعد استلامه
الرسالة .

- رجع صديقي إلى المكتبة . استمع للمحاضرة .
- انتقل الملازم إلى قاعدة بعيدة . انتقد المقدم .
- اشتغل ساعدي في مدرسة بعيدة من هنا . انتقلت إلى هذه المدينة .
- اشتركت فريدة في المناقشة . استمعت للمحاضرة .
- انتقلنا إلى تونس . حصلنا على عمل هناك .
- نقلتُ مكتبي إلى العاصمة . رجعت من الشرق الأوسط .
- سافر الوزير إلى دمشق . حضر جلسة هيئة الأمم المتحدة .
- رجعت سميرة من بغداد . أكملت دراستها الجامعية .
- تركت نجية الاجتماع . ناقشت المندوبات بشأن المشكلة .
- قابلتُ جميلة . رجعت من صنعاء .
- رجعت فريدة إلى الصف . أحضرت الكتاب .
- تحدث مع السكرتير . تقدم بطلب لمقابلة الوزير .
- رجع إلى وطنه . تمتع بمشاهدة آثار مصر .
- سافر إلى الشرق الأوسط . تعلّم اللغة العربيّة .
- حصل على موعد لمقابلة وزير الخارجية . تعرف على السكرتيرة .
- رجع إلى إسرائيل . درس العلوم السياسيّة في فرنسا .

هـ - مثال :

- اجتمعت بأستان قدير في اليوم الثالث من الأسبوع .
- اجتمعت بأستان قدير يوم الثلاثاء .
- أخرجت الطاولة من مكتبي في اليوم الأول من الأسبوع .
- حضرنا اجتماع الأساتذة في اليوم الثاني من الأسبوع .
- استلمت فريدة رسالة من مصر في اليوم الثالث من الأسبوع .
- استمعت لمحاضرة سياسية هامة في اليوم الرابع من الأسبوع .
- انتقلت إلى عملي الجديد في اليوم الخامس من الأسبوع .
- سمعت الخبر في اليوم السادس من الأسبوع .
- نقلت الكتب من بيتي إلى مكتبي في اليوم السابع من الأسبوع .

تمارين متعددة الاجابة .

١ - صباح الخير .

متى كتبت سميرة رسالة إلى أهلها ؟

متى استلم أهلها رسالتها ؟

هل كتبت سميرة إلى أهلها عن انتقالها إلى مدينة سان فرانسيسكو ؟

هل سمع أهلها عن حصولها على عمل في جامعة سان فرانسيسكو ؟

متى بدأت عملها الجديد ؟

شكراً .

٢ - مرحباً . كيف حالك ؟

لماذا اجتمع مجلس الشيوخ أمس ؟

هل اجتمع لبحث مشكلة الفيتناميين أيضاً ؟

هل قرأت عن نتائج المناقشة في الصحف ؟

هل انتقد السناتور ماكجفرن رئيس الجمهورية ؟

هل اشترك كلُّ الأعضاء في المناقشة ؟

السلام عليكم .

٣ - مساء الخير . كيف حالك ؟

هل رجع وزير الخارجية لحضور اجتماع الرئيس مع الوزراء ؟

متى اجتمع بالرئيس ؟ هل اجتمع به قبل اجتماع مجلس الوزراء ؟

هل ابتدأ الرئيس اجتماعه مع الوزراء ببحث مشكلة الحرب ؟

لماذا حضر نائب رئيس الجمهورية اجتماع الوزراء ؟

هل اشترك في مناقشة المشكلة ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

هل حضرت اجتماع رئيس الجامعة مع الأساتذة أمس ؟

أين اجتمع رئيس الجامعة بالأساتذة ؟

كم ساعة اجتمع بهم ؟

هل استمع الأساتذة لبيان الرئيس عن السنة الجامعية القادمة ؟

هل اشترك الأساتذة في مناقشة البيان ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - مرحباً .

هل ذهبت سميعة الى الجامعة للاستماع للمحاضرة ؟

في أي ساعة ابتدأت المحاضرة ؟

هل استمع طلاب كثيرون للمحاضرة ؟

هل تحدّث الأستاذ رياض عن اشتراك المرأة مع الرجل في العمل ؟

هل انتقد وضع المرأة في اليمن ؟

عمّ تحدّث الأستاذ أيضاً ؟

هل اشترك كثير من الطلاب في المناقشة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

كم تلميذاً في صفّ التاريخ ؟

هل درس هؤلاء التلاميذ تاريخ الحرب العالمية الأولى ؟

من درّسهم التاريخ ؟ هل محاضراته جيّدة ؟

كم تلميذاً استمع لمحاضراته أمس ؟

هل اشترك صديقك فهمي في مناقشة الأستاذ ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

حضر الرئيس في يوم الثلاثاء اجتماعاً مع الوزراء .

أخرج الأستاذ رياح طاولة من مكتبه وأدخلها مكتب الأستاذ زكي .

عملت الآنسة فريدة في الحكومة التونسية أربع سنوات .

عقد وزير الخارجية اجتماعاً للصحفيين .

انتقد الصحفي سياسة الحكومة في مقاله وتحدث بعد ذلك عن الميزانية الجديدة .

تكلم الأستاذ زكي مساء أمس في قاعة الجامعة . حضر الطلاب وسمعوه .

٨ - غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

بدأ الأستاذ عمله الجديد يوم الاثنين .

سمع المراسلون بيان وزير الخارجية يوم الأربعاء .

نقل القائد الملازم إلى قاعدة بعيدة في ولاية فلوريدا .

حدّد وزير الخارجية موعد الاجتماع مع الصحفيين .

قرّر الأستاذ زكي موعد المحاضرات القادمة في جامعة القاهرة .

قدّم مراسل الصحيفة الأجنبية طلباً لمقابلة الوزير .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة ماثلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين :

مثال : بعد الاستماع الى محاضرة الأستاذ انصرف رياض من الجامعة .

استلام ، اشتراك ، انتقاد ، انتقال

تعرف (على) ، تذكر ، تعلم ، تكلم

تمتع بـ ، تقدم بـ

١٠ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

حرب	،	محاضرة	،	يوم	،	نائب
زكي	،	اشتراك	،	انتقد	،	نقل
علم	،	تمتع	،	سمع	،	عاصمة

- (١) ما عمل السيد محمود رياض ؟
- (٢) متى سافر السيد محمود رياض ؟ الى أين ؟
- (٣) لماذا سافر وزير الخارجية المصري ؟
- (٤) عمّ تحدث رئيس المؤتمر في الساعة الأولى من الاجتماع ؟
- (٥) كم مندوباً انسحب من الاجتماع ؟
- (٦) هل حضر الاجتماع صحفيون ؟ كم صحفياً حضر الاجتماع ؟
- (٧) متى رجع الوزير المصري ؟ لماذا ؟

LESSON 33

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 27, and (2) read the Dialogue of Lesson 28. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 28), and (2) read the Dialogue of Lesson 29.

Dictionary Exercisesتمرینان علی استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined singular noun. Look up the plural of that noun in the dictionary, and use it in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

هذه الرسالة طويلة. (ر س ل)

أمام مجلس النواب مشروع هام. (ش ر ع)

الامتحان طويل . (م ح ن)

هل أعجبك المطعم الجديد ؟ (ط ع م)

ذهب محمود إلى السوق . (س ر و ق)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

انهدم البيت . (ه د م)

قرأت في الجريدة عن المحاكمة . (ح ك م)

انتأز الطالب النتيجة . (ن ظ ر)

هذه المناقشة ممتعة . (م ت ع)

تحدثت الجريدة عن انتصار جيشنا . (ن ص ر)

Lesson 34New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item أُيْقِظَ .
2. The relationship between verbs of Measure X and those of Measure IV.
The vocabulary items استرجع , استفهم , استيقظ , غاية .
3. The vocabulary items زيارة استمتع , استقبال , مطار ,
الجمهورية العربية المتحدة , استنكر .
4. The verbal noun of استَفْعَلَ (e.g., استقبال , استرجاع ,
وزير التربية والتعليم , استنكار , استمتاع , استفهام) .
5. The use of the preposition ل after verbal nouns.

الدرس الرابع والثلاثون

Lesson 34

Presentation Drills

الشرح

- ١- أَيَقَطَّتِ السَيِّدَةُ سَمِيرَةَ زَوْجَهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا .
أَيَقَطَّتَنِي زَوْجَتِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحَ الْيَوْمِ وَذَهَبْتُ إِلَى عَمَلِي فِي
السَّاعَةِ السَّابِعَةِ .
أَيَقَطَّتْ زَوْجَتِي أَبْنَتِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا ، وَذَهَبْتُ ابْنَتِي
إِلَى الْجَامِعَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ .

- ٢- أَفْهَمَ الْأُسْتَاذُ تَلَامِيذَهُ الدَّرْسَ . أَسْتَفْهَمَ الْمُرَاسِلُ عَنِ الْمُؤْتَمَرِ .
أَرْجَعَ صَدِيقِي كِتَابِي الَّتِي . أَسْتَرْجَعْتُ كِتَابِي مِنْ صَدِيقِي .
أَيَقَطَّ الرَّجُلُ زَوْجَتَهُ . أَسْتَيَقِظُ الزَّوْجَةَ .

- تحدث مندوب الجريدة مع سكرتير الوزير بالتليفون ، واستفهم منه عن موعد
 الاجتماع القادم والغاية منه .
 استفهم صديقي عن الطالب الذي تقدمت به الدول العربية إلى هيئة الأمم
 المتحدة وعن الغاية منه ونتيجته .

تركْتُ كتابي مع سليم أمس ، واسترجعته اليوم .

استيقظْتُ في الساعة السابعة صباحاً ، وتركْتُ البيت في الساعة التاسعة والنصف .

٣ _ سافرتُ إلى الشرق الأوسط من مطار دالاس في فرجينيا .

سافرتُ زوجتي إلى أوروبا من مطار كندي في نيويورك .

شاهدْتُ طائراتٍ جديدةً في مطار نيويورك الدوليّ .

ترك فريد بيروت صباح أمس ، وحضر بالطائرة إلى أمريكا . آسْتَقْبَلَ كريمٌ صديقه

فريداً في مطار نيويورك الدولي مساء اليوم .

آسْتَقْبَلْتُ زوجتي في المطار اليوم .

ذهب السفيرُ المصريُّ إلى المطار ، واستقبل المندوبين المصريين الذين حضروا

إلى أمريكا للاشتراك في مناقشة المشكلة السياسية .

ذهبنا إلى مصر للسياحة ، وآسْتَمْتَعْنَا بسياحتنا جدّاً .

استمتعنا بمشاهدة الآثار المصرية القديمة .

أهلي في مصر . ذهبْتُ لزيارتهم هذه السنة .

ذهبْتُ أمس لزيارة صديقي ، وبعد ذلك رجعتُ إلى بيتي .

ذهبْتُ إلى مصر لزيارة أهلي وأصدقائي ، واستمتعت بالزيارة جداً .

أَسْتَنْكَرْتُ هَيْئَةَ الْأُمِّ الْمُتَّحِدَةِ سِيَاسَةَ مِصْرَ فِي الْيَمَنِ .

أَسْتَنْكَرْتُ الصَّحَفَ الْمِصْرِيَّ أَنْسَحَابَ سُورِيَا مِنَ الْجُمْهُورِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ .

مَتَى اجْتَمَعَ السَّفِيرُ الْمِصْرِيُّ بِالرَّئِيسِ الْأَمْرِيكِيِّ ؟ هَلْ اسْتَفْهَمَ السَّفِيرُ عَنْ

السَّبَبِ فِي انْتِقَادِ الرَّئِيسِ سِيَاسَةَ مِصْرَ ؟ هَلْ أَفْهَمَهُ الرَّئِيسُ السَّبَبَ ؟

هَلْ اسْتَفْهَمَتْ مِنَ الْمَوْظِفِ عَنْ السَّبَبِ فِي أَنْسَحَابِهِ مِنْ اجْتِمَاعِ أَمْرَ ؟

هَلْ كَتَبْتُكَ مَعَ صَدِيقِكَ أَمْ هَلْ اسْتَرْجَعْتَهُ ؟

مَتَى اسْتَيْقِظْتَ الْيَوْمَ ؟ مَتَى زَهَبْتَ إِلَى مَكْتَبِكَ ؟

مَتَى زَهَبْتَ إِلَى لُبْنَانَ ؟ هَلْ زَهَبْتَ لِلْعَمَلِ أَمْ لِلزِّيَارَةِ ؟ مِنْ اسْتَقْبَلَكَ فِي

الْمَطَارِ ؟

مَتَى زَهَبْتَ إِلَى الْعِرَاقِ لَزِيَارَةِ أَهْلِكَ ؟ هَلْ اسْتَمْتَعْتَ بِزِيَارَتِكَ لِلْعِرَاقِ ؟

هَلْ قَرَأْتَ الْمَقَالَ الَّذِي نَشَرْتَهُ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ عَنْ سِيَاسَةِ الْحَرْبِ فِي الشَّرْقِ

الْأَوْسَطِ ؟ مَنِ الصُّحُفِيُّ الَّذِي كَتَبَ الْمَقَالَ ؟

٤ - انْتَقَلَ الْمَوْظِفُ إِلَى مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ . قَابَلْتُ الْمَوْظِفَ قَبْلَ أَنْتَقَالِهِ إِلَى مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ .

اسْتَقْبَلْتُ الْوَزِيرَ فِي الْمَطَارِ . زَهَبْتُ إِلَى الْمَطَارِ لِأَسْتَقْبَالَ الْوَزِيرِ .

- استرحتُ الكتاب من صديقي . ذهبتُ إلى بيت صديقي لاسترجاع كتابي .
استفهمتُ عن نتائج المؤتمر . ذهبتُ إلى مكتب الزعيم للاستفهام عن نتائج المؤتمر .
استمتعتُ بزيارة القاهرة . رجعتُ إلى أمريكا بعد الاستمتاع بزيارة القاهرة .

هل ذهبتُ إلى بيت صديقتك لزيارتها أم لاسترجاع كتابك منها ؟
متى حضر وزير التربية والتعليم المصري إلى أمريكا ؟ هل ذهب السفير المصري إلى المطار لاستقباله ؟ ما اسم وزير التربية والتعليم ؟
هل كتبت رسالة إلى أهلك من مصر ؟ هل تحدثت في رسالتك عن استمتاعك بمشاهدة الآثار وزيارة الأصدقاء ؟
هل ذهب الصحفي إلى مكتب النائب للاستفهام عن نتائج جلسة هذا الصباح ؟
هل انسحب المندوب المصري من جلسة هيئة الأمم المتحدة ؟
هل رجع إلى الحلة بعد ذلك ؟

هـ - رجع الطالب بعد تزكّيه مصر . رجع الطالب بعد تزكّيه لمصر .

نَكرنا الأستاذَ بانتقادهِ سياسةَ نَكرنا الأستاذَ بانتقادهِ لسياسةِ مصر .

ترك الأستاذ الجامعة بعد تدريسه العلوم السياسية خمس سنوات .
 تحدث الصحف عن مساعدة أمريكا للعربية .
 تحدث الصحف عن مساعدة أمريكا للعلوم السياسية خمس سنوات .
 تحدث الصحف عن مساعدة أمريكا للعربية .
 رجع السفير بعد استقباله الوزير في المطار .
 رجع السفير بعد استقباله للوزير في المطار .

هل درست الأرب الانجليزى بعد دراستك للأرب العربى ؟
 ما سبب انتقارك لسياسة مصر في اليمن ؟

* ٦ — اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

- (فهِم ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ المشكلة بعد دراسة طويلة .
 (فهِم ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ المندوب المشكلة .
 (فهِم ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ من المندوب عن المشكلة .
 (رَجَعَ ، أَرْجَعَ ، اسْتَرْجَعَ) الأستاذ كتابه من التلميذ .
 (رَجَعَ ، أَرْجَعَ ، اسْتَرْجَعَ) الأستاذ إلى بيته .

(رجع ، أرجع ، استرجع) الأستاذُ الكتابَ إلى التلميذ .

(أيقظ ، استيقظ) الرجلُ في الساعة الثامنة .

(أيقظ ، استيقظ) الرجلُ زوجته في الساعة العاشرة .

* ٧ - استعرض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

كتب الصحفي المقال بعد (استفهم) من المندوب عن نتائج الجلسة .

حضر إلى المطار ثلاثة من أصدقائي لـ (استقبل) ابني .

سافرت إلى لبنان لك (استمتع) بزيارة ذلك البلد الجميل .

تحدّث الطلاب مع مندوبي الصحف عن (استنكروا) لسياسة الجامعة .

* ٨ - استعمل كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

وزير التربية والتعليم ، الغاية من ، زيارته لـ ، الجمهورية العربية المتحدة ،

استمتع بـ ، استفهم عن

Dialogueالمحادثة

- أ - لِمَاذَا حَضَرَ وَزِيرُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ الْمِصْرِيِّ إِلَى أَمْرِيكَ ؟
 ب - لِمَ زَارَ الْجَامِعَاتِ الْأَمْرِيكِيَّةَ الْكَبِيرَةَ وَالْاجْتِمَاعَ بِوَزِيرِ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ الْأَمْرِيكِيِّ .

- أ - مَنِ اسْتَقْبَلَ الْوَزِيرَ فِي الْمَطَارِ ؟
 ب - اسْتَقْبَلَهُ مِنْدُوبُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ وَالسَّفِيرُ الْمِصْرِيُّ وَالصَّحَفِيُّونَ .

- أ - هَلْ حَضَرَ حَفْلَ الْاسْتِقْبَالِ طُلَّابُ مِصْرِيِّينَ ؟
 ب - نَعَمْ . وَحَضَرَهُ أَيْضًا طُلَّابٌ مِنْ سُورِيَا وَلُبْنَانَ وَالْعِرَاقَ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- أ - هَلْ حَضَرَ الْوَزِيرَ الْمِصْرِيَّ لِمَ زَارَ كُلَّ الْجَامِعَاتِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟ هَلْ جَامِعَةُ هَارْفَارْدَ مِنْ الْجَامِعَاتِ الَّتِي حَضَرَ لِمَ زَارَتْهَا ؟
 ب - هَلْ اسْتَقْبَلَ الْوَزِيرَ الْمِصْرِيَّ فِي الْمَطَارِ وَزِيرُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ الْأَمْرِيكِيِّ ؟ مَنْ اسْتَقْبَلَهُ فِي الْمَطَارِ ؟
 ج - مَنْ حَضَرَ حَفْلَ الْاسْتِقْبَالِ ؟

Vocabulary Listالمفردات

reclaiming, getting (something) back
(verbal noun)

أَسْتَرْجَعَ

to reclaim, to get back

أَسْتَرْجَعَ

inquiry (verbal noun)

أَسْتِفْهَام

to inquire (about)

أَسْتَفْهَمَ (عَنْ)

reception

أَسْتِقْبَال

to receive (a visitor, a guest, etc.)

أَسْتَقْبَلَ

enjoyment (verbal noun)

أَسْتِمْتَاع

to enjoy (something)

أَسْتَمْتَعَ بِـ

disapproval (verbal noun)

أَسْتِنْكَار

to disapprove of (something), to
detest

أَسْتَنْكَرَ

to wake up (intransitive)

أَسْتَيْقَظَ

the United Arab Republic

الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ

to wake (someone) up

أَيْقَظَ

party

حَفْل

reception party

حَفْلُ أَسْتِقْبَال

visit (noun)

زِيَارَة

L-34

purpose, objective, goal

غَايَة

the purpose for (something)

الغَايَةُ مِنْ

airport

مطار

Minister of Education

وزيرُ التربية والتعليم

Grammatical Notesالقواعد

A. Measure X verbs

The past tense form of Measure X verbs is staF9aL- (in utterance initial positions, /'i-/ is added); verbs of this measure are usually derived from Measure IV verbs.

arja9a 'to return (something)' istarja9a 'to reclaim (something)'

Verbs of Measure X often add reflexivity to the meaning of the corresponding Measure IV verbs; often a Measure X verb expresses seeking for or seeking to bring about what is meant by the corresponding Measure IV verb:

ayqaḡa	'to wake (someone) up'	istayqaḡa	'to wake up (intransitive)'
arja9a	'to return (something)'	istarja9a	'to reclaim (i.e., to bring about the returning of something)'
afhama	'to explain to (someone), to cause (someone) to understand'	istafhama	'to inquire (i.e., to seek to understand)'

B. The verbal noun of Measure X verbs

The form of the verbal noun associated with Measure X is stiF9aaL; thus the verbal noun of ista9mala 'to use' is isti9maal.

C. The use of the preposition li- after verbal nouns

The student is already familiar with expressions in which a verbal noun is in construct with a following word and governs a direct object:

sami9tu 9an tadriisika	'I heard about your teaching
l9uluuma ssiyaasiyya.	political science.'

The direct object in such expressions is often replaced by a prepositional phrase introduced by the preposition li-:

sami9tu 9an tadriisika	'I heard about your teaching
lil9uluumi ssiyaasiyya.	political science.'

Pattern Drills

تمارين محدّدة الاجابة

١- مثال :

تركتُ صديقتي في المطار اليوم . تركتها في المطار اليوم .

تركت الكتاب على الطاولة .

تركنا الطلاب في الصف .

تركتم الموظّفين في المكتب .

تركت الطلاب في الصف .

ترك الأستاذات في البيت .

استرجعت الكتاب من صديق .

استقبلت المرضات في المطار .

ايقظت زوجها في الساعة السادسة صباحا .

تركوا الجمهورية العربية المتحدة صباح أمس .

٢ - مثال :

هل أستاذك أقدر من أستاذي ؟

أستاذك أقدر من أستاذي .

- معلمته أجمل من معلمتها .
- سيارتكم من أكبر السيارات الأوربيّة .
- جنود مصر أكثر من جنود العراق .
- مراسلات جريدة الحياة من أشهر المراسلات العربيّات .
- بيتنا أقرب من بيتكم .
- هذه التلميذة من أطرف تلميذات المدرسة .
- مدّراتنا أشهر من مدرّساتهنّ .
- مطار القاهرة من أكبر المطارات .
- السيد سليم من أقدر الأساتذة .
- السيد شاكر من أشهر النواب .
- السيد عدنان من أقدر الوزراء .
- السيد حسن فهمي أقدر موظف هنا .
- الآنسة سميرة أجمل مرضات المعسكر .

٣ - مثال :

استفهم السفير عن نتائج مؤتمر المندوبين . أيّ
عن أيّ مؤتمر استفهم السفير ؟

ذهبنا إلى المطار اليوم لاستقبال الوزير . متى
 ذهبت كريمة إلى بيت صديقتها لاسترجاع كتابها . هل
 ذهب إلى أمريكا بعد استمئاعه بزيارة أوربا . إلى أين

استيقظ كريم في الساعة الثامنة صباحا . متى
 رجعت صديقاتنا إلى أمريكا بعد زيارتهن لمصر . هل
 استمتعنا بزيارتنا للجمهورية العربية المتحدة . هل
 الغاية من الدراسة هي الفهم . ماهي

رجع الأساتذة بعد استقبالهم للسفير في المطار . متى
 حضر وزير التربية والتعليم ثلاثة اجتماعات هامة . كم

٤ - مثال :

ذهب المعلم لزيارة صديقه . ذهب المعلمون لزيارة أصدقائهم .

استقبل المندوب السفير في المطار .
 استمعت المعلمة بسياحتها في السودان .

- استفهم المراسل عن نتائج المؤتمر .
- استرجعت طالبة كتبها من صديقها .
- سافر الممرض العراقي إلى مصر لزيارة الآثار القديمة .
- ذهبت الممرضة الليبية إلى المطار لاستقبال النائب .
- استنكر الصحفي الأمريكي سياسة حكومته .
- رجعت الأستاذة إلى أمريكا بعد الاستمتاع بزيارة القاهرة .
- استمتع الموظف الأمريكي بزيارة العالم العربي .

هـ - مثال :

تحدث الوزير والسفير أمس . متى تحدث الوزير والسفير؟

- استيقظت في الساعة السادسة صباحاً . متى
- تقابل الأستاذ والمراسل في الاجتماع . أين
- حصل زوج نجية على شهادة الماجستير . أيّ
- ذهبوا إلى مكتب النائب للاستفهام عن نتائج المؤتمر . لماذا
- أيقظ الزوج زوجته في الساعة السابعة صباح اليوم . متى
- تقابل حسن وعدنان بعد التكاثر أربع سنوات . هل

رجع الطلاب إلى بيوتهم بعد تباحثهم بشأن المشكلة . هل

٦ - مثال :

رجع وزير التربية والتعليم بعد زيارته لمصر . هل

هل رجع وزير التربية والتعليم بعد زيارته لمصر ؟

نشرت الصحف أمسيان رئيس الجمهورية . متى

عرف صديقي موعد اجتماع مجلس الشيوخ . هل

بحث وزير التربية والتعليم مشكلة الطلاب مع الأساتذة . هل

بدأ درس التاريخ في الساعة العاشرة . متى

سيارة الملك أمام القصر . أين

جلس التلميذ وراء أستاذه . أين

سافرت الطالبة التركية إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه . هل

أعضاء مجلس النواب أكثر من أعضاء مجلس الشيوخ . هل

صادق رئيس الجمهورية على الميزانية اليوم . متى

السيد كنعان رياض هو النائب عن ولاية يوتا . من

حضر اجتماع الكونجرس تسعون نائبا تقريباً . كم

٧ - مثال :

باحثوا الوزير في المشكلة . تباحثوا مع الوزير في المشكلة .

حدث المندوب السفير أمر .

كتب الطالب أستاذه ثلاث سنوات .

قابل المراسلون السفراء .

خاصم النواب أعضاء مجلس الشيوخ بشأن الميزانية .

حدثنا السفراء بشأن المشكلة .

قابلوا الطلاب في الاجتماع .

٨ - مثال :

رجع الطالب بعد تركه لمصر . طالب رجع الطلاب بعد تركهم لمصر .

ذكرنا الأستاذ بانتقاده لسياسة مصر . اساتذة

ترك المدرس الجامعة بعد تدريسه للتاريخ خمس سنوات . مدرّسون

تحدّثت الصحيفة عن مساعدة أمريكا للدول العربيّة . صحف

رجع السفير بعد استقباله للوزير في المطار . سفراء

رجع صديقي إلى مصر بعد زيارته لأمريكا . صديقة
تحدثت الصحيفة عن استنكار أمريكا لسياسة مصر . صحف
رجع التلميذ بعد تركه للعمل . طالبات

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى استيقظت أمس ؟

لماذا أيقظتك زوجتك في الساعة السادسة من صباح اليوم ؟

هل ذهبت إلى المطار في الساعة السابعة ؟ لماذا ؟

هل ذهبت زوجتك معك إلى المطار ؟

هل حدثك صديقك عن زيارته للشرق الأوسط ؟

شكرا .

٢ - مرحبا .

متى سافر وزير التربية والتعليم إلى ليبيا ؟

من استقبله في المطار ؟

من من الوزراء حضر حفل الاستقبال ؟

هل استفهم الصحفيون عن الغاية من زيارة الوزير لليبيا ؟

هل تحدّث معهم الوزير ؟ هل أفهمهم الغاية من زيارته ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير . كيف حالك ؟

متى ذهبت إلى العراق ؟

هل سافرت بعد ذلك إلى لبنان أم إلى جمهورية مصر العربية ؟

متى رجعت إلى أمريكا ؟

هل استمتعت بزيارتك للآثار القديمة ؟ هل استمتعت أيضا بالتحدث

مع الغرب ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

هل استنكر السفير المقال الذي نشرته الصحيفة الانجليزية ؟

هل استنكر أيضا ما كتبه الصحيفة عن المباحثات السرية بين جمهورية

مصر العربية وأمريكا ؟

هل استفهم الصحفي عن سبب استنكار السفير للمقال ؟

هل أفهم السفير الصحفي سبب استنكاره ؟

هل قرأت بيان السفير الذي استنكر فيه مقال الصحيفة الانجليزية ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

متى تحدّث المراسل مع سكرتير الوزير ؟

هل استفهم المراسل من السكرتير عن اجتماع مجلس الوزراء القادم ؟

هل عرّف السكرتير المراسل موعد الاجتماع القادم وظايته ؟

ما هو ذلك الموعد ؟

هل تحدّث المراسل مع الوزير أيضا ؟

شكرا .

٦ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

مع من سافرت إلى جمهورية مصر العربية ؟

من أيّ مطار سافرت ؟

من استقبلك في مطار القاهرة الدولي ؟

هل استمتعت بزيارتك لجمهورية مصر العربية ؟

متى رجعت ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

سافر الوزير الأمريكي إلى عمان بعد زيارته القاهرة .

- تركتُ كتاب التاريخ في مكتب صديقي وأحضرتة اليوم .
- رجع السفير الأمريكي إلى مصر بعد مقابلته لوزير الخارجية الأمريكي .
- خرج الوزير بعد صرفه الصحفيين .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تفسّر المعنى في الجمل التالية :

- قابلت صديقي في المطار .
- سافرنا إلى الشرق الأوسط وتمتعنا بالسياحة ومشاهدة الآثار القديمة .
- باحث الوزير المندوب بشأن موعد الاجتماع القادم .
- حادث الوزير السفير بالتليفون .
- نقل الموظف أهله إلى مدينة مونتري .

٩ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة ماثلة لاحدى الجملتين اللتين

تجدهما في بداية هذا التمرين :

- ذهب الوزراء إلى المطار لاستقبال رئيس الجمهورية .
- ذهب صديقي إلى مصر للحصول على شهادة البكالوريوس في العلوم السياسية .

استرجاع ، استفهام ، استقبال ، استمتاع ، استنكار ، تخاصم
تفاهم ، تقابل ، تحادث ، مصادقة ، تباحث ، حصول

١. - أضع الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة

في جملة تامة ؛

الجمهورية العربية المتحدة ، وزير التربية والتعليم ، استنكر

استرجاع ، مراسلات ، شهادة ، مصري

استمتع بـ ، تكاتب ، قديم ، صادق على

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

زيارة وزير التربية والتعليم الأمريكي للقاهرة

غاية (من)	استقبال	الجمهورية العربية المتحدة	معروف	اليوم	استقبل	لماذا
مطار	استمتع	القاهرة	هأم	صباح	استفهم (عن)	كيف
مندوب	استفهام	عمان	قديم	أيضا	استمتع بـ	أين
سفير	استنكار	ليبيا	غائب	أمام	استنكر	متى
صحفي	رجوع	السودان	عربي	وراء	بدأ	كل
مشكلة	حصول	العراق	مصري	بشأن	ذهب إلى	إلى
مساعد	تحدث		تركي	لكن	حصول على	بعد
إذاعة	تفاهم		أمريكي	تقريبا	رجع من	لـ
موظف			انجليزي	بحث		
حفل						

Questions on the First
Comprehension Drills

أسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

- (١) ماذا نشرت الصحيفة الانجليزية هذا الأسبوع بشأن بيان الوزير المصري ؟
- (٢) هل نشرت الصحيفة خبراً عن محادثات سرّية ؟ ما غاية تلك المحادثات ؟
- (٣) هل أعجب المقال سفير مصر في لندن ؟

Questions on the Second
Comprehension Drills

أسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

- (١) من حضر الى مدينة مونتري أمس ؟
- (٢) لماذا حضر فهدى الى مونتري ؟
- (٣) متى ترك فهدى كتبه ؟
- (٤) كيف حضر فهدى الى مونتري ؟
- (٥) متى رجع فهدى الى لوس انجلوس ؟

LESSON 34

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 28, and (2) read the Dialogue of Lesson 29. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 29), and (2) read the Dialogue of Lesson 30.

Lesson 35New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items سهل , صعب , مفتاح .
2. (a) The forms صفار , كبار , طوال , أولاد , رجال .
 (b) The forms سنوات , مشكلات , أجنبيات , صفيرات , كيرات .
 قليات , طويلات , بنات .
3. (a) The forms أسابيع , شبابيك , فجاجين , مناديل , مفاتيح .
 (b) The forms مدارس , أجانب , مكاتب , دفاتر , رسائل .
- 4, 5, 6. Diptotes of the Measures مفاعل مفاعل and analagous
 measures. The form قلائل (end of exercise 6).
7. The expression... كثير من as the subject of a preceding verb, the
 object of a preceding verb, and the object of a preposition.
8. The expression... كثير من as the subject of a following verb.

الدرس الخامس والثلاثون

Lesson 35

Presentation Drills

الشرح



١ - هذا مِفْتَاحٌ .

مِفْتَاحُ سَيَّارَتِي فِي جَيْبِي .

فَتَحْتُ بَابَ الْمَكْتَبِ بِالْمِفْتَاحِ .

هَلْ مِفْتَاحُ الْقَاعَةِ مَعَكَ أَمْ عِنْدَ السَّكْرَتِيرَةِ ؟

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مُشْكَلَةٌ . = اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ صَعْبَةٌ .

هَلِ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ صَعْبَةٌ ؟

كَمْ دَرَسًا فِي هَذَا الْكِتَابِ ؟ هَلِ هِيَ دُرُوسٌ صَعْبَةٌ ؟

هَلِ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ صَعْبَةٌ ؟ لا. هِيَ سَهْلَةٌ جَدًّا .

دُرُسُ التَّارِيخِ صَعْبٌ ، لَكِنْ دُرُسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ سَهْلٌ جَدًّا .

هَلِ دُرُسُ الْيَوْمِ سَهْلٌ أَمْ صَعْبٌ ؟

هَلِ مُشْكَلَةُ الْمِيزَانِيَّةِ صَعْبَةٌ أَمْ سَهْلَةٌ ؟

٢ - (١) هَذَا رَجُلٌ مَشْهُورٌ . هَؤُلَاءِ رِجَالٌ مَشْهُورُونَ .

- هذا الولدُ مِنْ مَدْرَسَتِي . هؤُلاءِ الأولادُ مِنْ مَدْرَسَتِي .
- هذا الرجلُ طَوِيل . هؤُلاءِ الرجالُ طَوَال .
- هذا رَجُلٌ كَبِيرٌ . هؤُلاءِ رِجَالٌ كِبَار .
- هذا ولدٌ صَغِير . هؤُلاءِ أولادٌ صِغَار .
- (ب) هذه موظفةٌ كَبِيرَة . هؤُلاءِ موظَّفاتٌ كَبِيرَات .
- هذه بنتٌ صَغِيرَة . هؤُلاءِ بناتٌ صَغِيرَات .
- هذه مراسلةٌ أَجْنَبِيَّة . هؤُلاءِ مراسلاتٌ أَجْنَبِيَّات .
- هذه مُشْكَلَةٌ صَعْبَة . هذه مُشْكَلَاتٌ صَعْبَة .
- دَرَسْتُ هُنَا سَنَةً وَاحِدَةً . دَرَسْتُ هُنَا ثَلَاثَ سَنَوَات .
- هذه البِنْتُ مِنْ مَدْرَسَتِي . هؤُلاءِ البَنَاتُ مِنْ مَدْرَسَتِي .
- هذه البِنْتُ طَوِيلَة . هؤُلاءِ البَنَاتُ طَوِيلَات .

مَنْ الرِّجَالُ الَّذِينَ فِي مَكْتَبِ الْأَسْتَاذِ ؟

- كَمْ وَلَدًا فِي صَفِّكَ ؟ وَكَمْ بِنْتًا ؟ هَلِ الْأَوْلَادُ صِغَارٌ ؟ وَالبَنَاتُ ؟
- هَلِ الرِّجَالُ الْأَمْرِيكِيُّونَ طَوَالٌ ؟ هَلِ هُمْ أَطْوَلُ مِنَ الرِّجَالِ الْمَصْرِيِّينَ ؟
- هَلِ الْبَنَاتُ الْأَمْرِيكِيَّاتُ طَوِيلَاتٌ ؟ هَلِ هُنَّ أَطْوَلُ مِنَ الْمَصْرِيَّاتِ ؟
- مِنَ الْمُوظَّفُونِ الْكِبَارِ الَّذِينَ سَافَرُوا مَعَ وَزِيرِ الْخَارِجِيَّةِ ؟ هَلِ سَافَرْتُ مَعَهُ
- مُوظَّفَاتٍ كَبِيرَاتٍ ؟

هل في صفك تلميذات أجنبيّات كثيرات ؟ هل الأستاذات الأجنبيّات اللواتي
في هذه المدرسة كثيرات أم قليلات ؟ من هنّ ؟

ما هي المشكلات التي بحثها المندوبون اليوم ؟ هل هي مشكلات صعبة
أم سهلة ؟

كم سنة درست قبل حصولك على شهادة البكالوريوس ؟

- | | |
|--------------------------|---------|
| المفتاح في جيبي . | ٣ - (١) |
| التلميذ في المكتب . | |
| المندبل كبير . | |
| الفنجان على الطاولة . | |
| الشباك صغير . | |
| الأسبوع القادم هامّ . | |
| (ب) الرسالة طويلة . | |
| الدفتري على الطاولة . | |
| المكتب صغير . | |
| المراسل الأجنبيّ هنا . | |
| المدرسة صغيرة . | |
| المفاتيح في جيبي . | |
| التلميذ في المكتب . | |
| المندبل كبير . | |
| الفنجان على الطاولة . | |
| الشباك صغير . | |
| الأسبوع القادم هامّة . | |
| الرسائل طويلة . | |
| الدفتري على الطاولة . | |
| المكتب صغير . | |
| المراسلون الأجنبيّ هنا . | |
| المدارس صغيرة . | |

٤ - عندي مفاتيح كثيرة .

عندي تلاميذ كثيرون .

عندي مناديل كثيرة .

عندي فناجين صغيرة .

هذه شبابيك صغيرة .

هذه أسابيع هامة .

هذه رسائل من صديقي المصري .

على الطاولة دفاتر كثيرة .

في المؤتمر مراسلون أجانب .

هذه مكاتب كبيرة .

هذه مدارس كبيرة .

أحضرت مفاتيح كثيرة .

جالس تلاميذ كثيرون .

شاهدت مناديل كثيرة .

كسرت فناجين كثيرة .

فتحت شبابيك كثيرة .

درست اللغة العربيّة أسابيع كثيرة .

- قرأت رسائل كثيرة .
- قرأت وفاتر كثيرة .
- قابلت أجنب كثيرين .
- دخلت مكاتب كثيرة .
- شاهدت مدارس كثيرة .

— ٦ —

- عندي ثلاثة مفاتيح صغيرة .
- تحدثت إلى تلاميذ كثيرين .
- حصلت على خمسة مناديل كبيرة .
- حصلت على فناجين جميلة .
- في البيت ثلاثة شبابيك كبيرة .
- الاجتماع بعد ثلاثة أسابيع وأربعة أيام .

- قرأت ثلاث رسائل من صديقتي .
- قرأت خمسة وفاتر كبيرة .
- قابلت ثلاثة أجنب في المدرسة .
- دخلت ثلاثة مكاتب أسرار .
- درست في ثلاثة مدارس مصرية .

هل في صفك تلاميذ أجنب كثيرين ؟ من أين هم ؟
 هل استلمت رسائل كثيرة هذا الأسبوع ؟ مِمَّنْ (= مِنْ مَنْ) ؟

هل عندك أصدقاء عرب ؟ هل هم قلائل أم كثيرون ؟

كم شاباً في هذه القاعة ؟ هل هي شبابيك كبيرة ؟

هل في جييك مفاتيح أم منديل ؟ كم منديلاً عندك ؟

متى ذهبت إلى القاهرة ؟ بعد كم أسبوع رجعت ؟

هل في هذه المدينة مدارس كثيرة ؟

٧ - حضر الاجتماع طلاب كثيرون . حضر الاجتماع كثير من الطلاب .

رجع كثير من الأساتذة إلى بيوتهم بعد الاجتماع .

حضر كثير من المعلمين مؤتمر تحرير المرأة .

انسحب كثير من الأعضاء من الجلسة .

رجع كثير من الطلاب . رجع كثير من الطالبات .

آنسحب كثير من المندوبين . آنسحب كثير من المندوبات .

سافر كثير من المراسلين . سافر كثير من المراسلات .

هل حضر الاجتماع كثير من المندوبات ؟

هل حضره كثير من الصحفيين ؟ هل تحدث كثير من المندوبات في الاجتماع ؟

قابلت كثيراً من المصريين ؟ قابلت كثيراً من المصريات .

جالست كثيراً من الأساتذة ؟ جالست كثيراً من الأستاذات .

- تحدّثتُ مع كثيرٍ من المصريين . تحدّثتُ مع كثيرٍ من المصريّات .
 بحثتُ المشكلة مع كثيرٍ من الأساتذة . بحثتُ المشكلة مع كثيرٍ من الأساتذات .
 متى ذهبتُ إلى بيروت ؟ هل قابلت كثيرًا من رجال الحكومة ؟ هل تحدثت
 مع كثيرٍ من طالبات الجامعة ؟
 هل العرب كثيرون في كثيرٍ من الولايات الأمريكية ؟

- ٨ - رَجَعَ كثيرٌ من الطلاب . كثيرٌ من الطلاب رَجَعُوا .
 رَجَعَ كثيرٌ من الطالبات . كثير من الطالبات رَجَعْنَ .
 سَافَرَ كثيرٌ من المراسلين . كثيرٌ من المراسلين سَافَرُوا .
 سَافَرَ كثيرٌ من المراسلات . كثيرٌ من المراسلات سَافَرْنَ .
 تَكَلَّمَ كثيرٌ من المندوبين . كثيرٌ من المندوبين تَكَلَّمُوا .
 تَكَلَّمَ كثيرٌ من المندوبات . كثيرٌ من المندوبات تَكَلَّمْنَ .

- * ٩ - الأستاذ : رَجَعَ كثيرٌ من الطلاب .
 الطالب : رَجَعَ كثيرٌ من الطالبات .
 تخاصم كثير من المندوبين .

- تفاهم كثير من الأساتذة .
- تكاتب كثير من الموظَّفين .
- انسحب كثير من المندوبين .
- انصرف كثير من التلاميذ .
- اشترك كثير من الطَّالِب في المناقشة .
- استمع كثير من الطَّالِب للمحاضرة .
- انتقد كثير من الصحفيِّين المحاضرة .
- اشتغل كثير من المصريِّين في أمريكا .

* ١ - الأستاذ : رجع . طلاب

- الطالب الأوَّل : رجع كثير من الطَّالِب .
- الطالب الثاني : كثير من الطَّالِب رجعوا .

تخاصم . مندوبون

تفاهم . أستاذات

تكاتب . موظَّفات

انسحب . مندوبون

انصرف . تلميذات

انصرف . تلاميذ

رجع . صحفيون

رجع . صحفيات

* ١١ - الأستاذ : في المكتب طالب واحد .

الطالب : في المكتب طلاب كثيرون .

في المؤتمر مراسل أجنبي واحد .

في المؤتمر موظف كبير واحد .

درست اللغة العربيّة أسبوعاً واحداً .

قرأت دفترًا واحدًا .

في مكتبي رجلٌ فرنسيّ واحدٌ .

استلمت رسالة واحدة .

درست في هذه الجامعة سنة واحدة .

فتحتُ شُبَّاكًا واحدًا .

تحدّثتُ مع تلميذ صغير واحد .

كسرت فنجانًا واحدًا .

قابلت موظفًا كبيرًا واحدًا .

درست في مدرسة واحدة .

في الشرق الأوسط مشكلة واحدة .

في جيبي مفتاح واحد .

دخلت مكتباً واحداً .

حصلت على منديل واحد .

- ١ - لِمَاذَا سَافَرَ وَزِيرُ الْخَارِجِيَّةِ إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟
- ب - لِبَحْثِ الْحَرْبِ مَعَ رِجَالِ الْحُكُومَةِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ١ - هَلْ قَابَلَ كَثِيرًا مِنْ رُؤَسَاءِ الْعَرَبِ ؟
- ب - نَعَمْ . وَتَحَدَّثَ أَيْضًا مَعَ كَثِيرٍ مِنْ رِجَالِ الْحُكُومَةِ .
- ١ - هَلْ عَقَدَ مُؤْتَمَرًا صَحَفِيًّا بَعْدَ رُجُوعِهِ ؟
- ب - نَعَمْ . وَحَضَرَ الْمُؤْتَمَرُ كَثِيرٌ مِنَ الصَّحَفِيِّينَ وَكَثِيرٌ مِنَ الصَّحَفِيَّاتِ .
- ١ - هَلْ حَضَرَ الْمُؤْتَمَرُ صَحَفِيَّوْنَ أَجَانِبُ كَثِيرُونَ ؟
- ب - حَضَرَهُ قَلِيلٌ مِنَ الصَّحَفِيِّينَ الْأَجَانِبِ .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

- ١ - مَا الْغَايَةُ مِنْ زِيَارَةِ وَزِيرِ الْخَارِجِيَّةِ لِلشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟
- ٢ - مِنَ الَّذِينَ قَالَهُمُ الْوَزِيرُ ؟ هَلْ كُلُّهُمْ عَرَبٌ ؟
- ٣ - هَلْ حَضَرَ الْمُؤْتَمَرُ الَّذِي عَقَدَهُ الْوَزِيرُ بَعْدَ رُجُوعِهِ كَثِيرٌ مِنَ الصَّحَفِيِّينَ ؟ هَلْ حَضَرَهُ كَثِيرٌ مِنَ الصَّحَفِيَّاتِ ؟
- ٤ - هَلْ كُلُّ الصَّحَفِيِّينَ الَّذِينَ حَضَرُوا الْاجْتِمَاعَ أَمْرِيكِيِّونَ ؟ هَلْ أَكْثَرُهُمْ أَمْرِيكِيُّونَ ؟ كَمْ صَحَفِيًّا أَجْنَبِيًّا حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ ؟

Vocabulary Listالمفردات

foreigners, foreign (M)

أَجَانِب (المفرد : أجنبي)

foreigners, foreign (F)

أَجَنِبَات (المفرد : أجنبيّة)

weeks

أَسَابِيع (المفرد : أُسْبُوع)

notebooks

دَفَاتِر (المفرد : دفتر)

men

رِجَال (المفرد : رجل)

letters, messages

رَسَائِل (المفرد : رسالة)

easy (M)

سهل

windows

شَبَابِيك (المفرد : شَبَّاك)

difficult, hard (M)

صَفْب

small, young, low-ranking
(M) (e.g., موظّف صغير)

صِغَار (المفرد : صَغِير)

small, young, low-ranking (F)

صَغِيرَات (المفرد : صغيرة)

tall (M)

طَوَال (المفرد : طويل)

tall (F)

طَوِيلَات (المفرد : طويلة)

cups

فَنَاجِين (المفرد : فَنَجان)

few (M)

قَلَائِل (المفرد : قليل)

big, old, high-ranking (e.g.,
(M) (موظّف كبير)

كِبَار (المفرد : كبير)

L-35

big, old, high-ranking (F)

كَبِيرَات (المفرد : كبيرة)

schools

مَدَارِس (المفرد : مدرسة)

problems

مُشْكِلَات (المفرد : مشكلة)

key

مِفْتَاح (الجمع : مفاتيح)

offices (places, not positions)

مَكَاتِب (المفرد : مكتب)

handkerchiefs

مَنَادِيل (المفرد : منديل)

Grammatical NotesالقواعدA. Diptotes of the measures maFaa9iL and maFaa9iiL

Diptote classes include plural nouns and adjectives of the measures maFaa9iL and maFaa9iiL; the following are examples:

madaaris	'schools'
makaatib	'offices'
mafaatiiH	'keys'

B. Diptotes whose measures are analagous to maFaa9iL and maFaa9iiL

Diptote classes include plural nouns and adjectives whose measures are analagous to maFaa9iL and maFaa9iiL. For example, the noun rasaa'il 'letters' is not of the measure maFaa9iL; * rasaa'il and maFaa9iL are, however, similar in shape since both can be represented by CaCaaCiC (where C = consonant). Again, sabaabiik 'windows' is not of the measure maFaa9iiL, ** nevertheless, sabaabiik and maFaa9iiL are similar in shape since both can be represented by CaCaaCiiC. The forms rasaa'il and sabaabiik are therefore diptotes. The following are additional examples:

dafaatir	'notebooks'
ajaanib	'foreigners, foreign (M.Pl.)'
asaabii9	'weeks'
fanaajiiin	'cups'

C. Expressions of unspecified number

One way of expressing unspecified number in Arabic is to use certain common expressions like kaθiirun min 'a large number of' and qaliilun min 'a small number of'. If qaliilun or kaθiirun is the subject of a

* Notice that maFaa9iL has the prefix ma- which rasaa'il does not have.

** Notice that maFaa9iiL has the prefix ma- which sabaabiik does not have.

preceding verb, the verb is masculine; if qaliilun or kaθiirun is the subject of a following verb, the verb agrees in gender with the object of min (notice that the object of min is the logical, though not the grammatical, subject of the verb).

raja9a kaθiirun mina ṭtullaab.	'Many students (M) returned.'
raja9a kaθiirun mina ṭtaalibaat.	'Many co-eds returned.'
kaθiirun mina ṭtullaabi raja9uu.	'Many students (M) returned.'
kaθiirun mina ṭtaalibaati raja9na.	'Many co-eds returned.'

١ - مثال :

هل صرف المعلم ثلاثة أولاد .

انصرفت أربع بنات .

الاجتماع بعد ثلاثة أسابيع وأربعة أيام .

الدفا تر الستة على طاولة سمعان .

انسحب سبعة رجال من الاجتماع .

تسلمتُ ثنائي رسائل من عدنان .

د رَس اللغة العربيّة تسع سنوات ونصفاً .

في القاعة عشرة شبابيك كبيرة .

على الطاولة ثلاثة فناجين وكتاب .

انتقد الصحفي مدارس كثيرة .

بحثنا المشكلات السياسيّة مع الوزير .

في جيبى أربعة مفاتيح صغيرة .

دخلت مكاتب كثيرة .

عنده مناديل كبيرة .

٢ - مثال :

- هذه مناديل التلميذ . التلميذ جديد . هذه مناديلُ التلميذ الجديد .
- هذه سيارة صديقي . السيارة أمريكية .
- ذلك كتاب الآتسة فريدة . الكتاب جديد .
- هذه دفاتر سليم . الدفاتر جديدة .
- تلك مفاتيح البيت . البيت جديد .
- هذه فناجينكم . الفناجين صغيرة .
- هؤلاء أولاد صديقي . الأولاد كبار .
- أولئك بنات السيدة سليمة . البنات صغيرات .
- أولئك مراسلات الجريدة . المراسلات أجنبيّات .
- هؤلاء تلاميذ الأستاذ . الأستاذ معروف .
- هذا شبّاك الصفّ . الصفّ صغير .
- تلك مكاتب المراسلين . المراسلون معروفون .

٣ - مثال :

حضر كثير من الطلاب . طالبات . حضر كثير من الطالبات .

- انعقد كثير من المؤتمرات . اجتماعات
- انسحب كثير من المندوبين . مندوبات
- سافر كثير من المدرّسين . مدرّسات

رجع كثير من أصدقائي . صديقات
 سحبت أمريكا كثيراً من جنودها . سفراء
 حضر الاجتماع كثير من المراسلين . مراسلات
 دخل الأستاذ كثيراً من الطلاب الصف . طالبات
 درست كثيراً من هؤلاء الأولاد . بنات

٤ - مثال :

كثير من المدرسين حضروا الاجتماع . مدرّسات
 كثير من المدرّسات حضرن الاجتماع .

كثير من الوزراء تركوا الاجتماع . وزيرات
 كثير من الأساتذة رجعوا إلى بيوتهم . الأستاذات
 كثير من الرجال حضروا . البنات
 كثير من الأجانب حضروا الاجتماع . أجنبيّات
 كثير من المندوبين حضروا المؤتمر . مندوبات
 كثير من التلاميذ درسوا الدرس . تلميذات
 كثير من الوزراء عقدوا مؤتمراً صحفياً . وزيرات
 كثير من الطلاب فتحوا كتبهم . طالبات
 كثير من الأولاد ذهبوا إلى المدرسة اليوم . بنات
 كثير من الأساتذة حضروا الاجتماع . أستاذات

٥ - مثال :

اللغة العربيّة صعبة . هل
هل اللغة العربيّة صعبة؟

سافرت المندوبات الأجنبيّات إلى مصر . إلى أين

في البيت شبابيك كثيرة . هل

كسر الأولاد الصفار فناجين كثيرة . ماذا

جامعة يوطا من الجامعات الهامة في أمريكا . هل

قابلت تلاميذ كثيرين . هل

حصلت على مناديل كثيرة . هل

السيد كتعان شاكر من الموظفين الكبار . هل

هؤلاء البنات الميلات أردنيّات . هل

كتبت رسائل كثيرة إلى أهلي . الى من

ذكرت السيدة سميرة السيد عدنان بالاجتماع أمس . متى

تدريس التاريخ القديم عمل صعب . هل

الطالبات الأجنبيّات في جامعتنا قليلات . هل

٦ - مثال :

هل حضرت سليمة الجلسة ؟ نعم . حضرت سليمة الجلسة .

هل في هذه المدرسة أجانِبُ كثيرون ؟

هل فتحتَ الشبابيك والباب ؟

- هل البنات الأمريكيات أطول من البنات العربيات ؟
 هل في حكومتكم موظفات كبيرات ؟
 هل استلمت رسائل من أهلك هذا الأسبوع ؟
 هل على الطاولة دفاتر جديدة ؟
 هل ذهبت إلى مكتبك لتذكيرك بموعد الاجتماع ؟
 هل السيارات الأوربية أصغر من السيارات الأمريكية ؟
 هل مدرستكم مشهورة في هذه المدينة ؟
 هل درست في الجامعة ثلاث سنوات ؟
 هل البنات الصغيرات تلميذات في هذه المدرسة ؟

٧ - مثال :

- متى ذهبت إلى المدرسة ؟ صباح اليوم
 ذهبت إلى المدرسة صباح اليوم.
 هل أصدقاؤك طوال أم قصار ؟ طوال
 متى رجع حسن إلى بيته ؟ بعد التعرف على الوزير
 أين مفاتيح سيارتك ؟ في جيبي
 هل على الطاولة مفاتيح كثيرة ؟ قليلة
 هل مشكلات الطلاب العرب كثيرة . جدا
 من هؤلاء الأولاد الصغار ؟ تلاميذي
 هل العرب قلائل في أمريكا ؟ نعم
 هل اللغة العربية صعبة ؟ لا

هل الممرّضات الأجنبيّات قليلات هنا ؟ نعم
متى عرفت عن انعقاد الجلسة السريّة ؟ أمس
هل نشرت الصحف خبراً عن انسحاب المندوبين من المؤتمر ؟ نعم
متى رجعت إلى البيت ؟ بعد انصراف الطلاب

١ - هل الأجانب كثيرون أم قلائل في مدرستك ؟
 من الطّالّاب الأجانب الذين في صفّك ؟
 كم سنة درسوا هنا ؟ هل درسوا في مدارس أمريكية قبل دراستهم هنا ؟
 هل الدراسة هنا أصعب من الدراسة في بلادهم أم أسهل ؟
 شكرا . السلام عليكم .

٢ - السلام عليكم .
 كيف حالك ؟ هل أنت طالبة أم أستاذة في هذه الجامعة ؟
 هل تعرّفت على كثير من الطالبات الأجنيات في هذه الجامعة ؟
 هل في الجامعة كثير من الأساتذة الأجانب ؟
 شكرا .

٣ - صباح الخير :
 متى ذهبتُم إلى مصر ؟
 هل قابلتم كثيرا من الطّالّاب المصريّين ؟
 هل قابلتم كثيرا من كبار رجال الحكومة ؟ فيم تحدثتم اليهم ؟ هل قابلتموهم
 في مكاتبهم ؟
 هل في الحكومة المصريّة موظفات كبيرات ؟ هل هنّ كثيرات أم قليلات ؟
 بغد كم أسبوع رجعتُم من مصر ؟
 هل أعجبتكم مصر ؟ ماذا أعجبكم فيها ؟
 السلام عليكم .

٤ - مساء الخير .

كم رسالة استلمت من أهلك هذه السنة ؟ عمّ تحدثوا في رسائلهم ؟

في أي ولاية هم ؟

هل كتبت رسالة إليهم هذا الأسبوع ؟ هل تحدثت في رسالتك عن مشكلات الدراسة في هذه الجامعة ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - السلام عليكم .

من مدرسة هذا الصف ؟ كم ولدا في صفها ؟ وكم بنتا ؟

هل كل التلاميذ الذين في هذه المدرسة صفار ؟ وهل كل التلميذات صغيرات ؟

كم دفترًا على هذه الطاولة ؟ هل هي دفاتر جديدة ؟ هل هي دفاتر تلاميذك ؟

شكرا . السلام عليكم .

٦ - هل الرجال المصريون طوال ؟ هل هم أطول من الأمريكيين أم أقصر ؟

هل المصريات طويلات أم قصيرات ؟

هل في هذه الولاية كثير من المصريين ؟

شكرًا .

٧ - صباح الخير . كيف حالك ؟

كم سنة درّس الأستاذ عدنان في المدرسة الحكوميّة ؟

أين درس قبل ذلك ؟ لأي سبب ترك التدريس هناك ؟

٨ - مساء الخير . كيف حالك ؟

هل ذهب كثير من الطلاب الى محاضرة الأستاذ كريم ؟ هل ذهب كثير من الطالبات أيضا ؟

عمّ تحدّث الأستاذ ؟ هل اشترك في مناقشته كثير من الطلاب والطالبات ؟
شكرا . السلام عليكم .

٩ - غير وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرًا كبيرًا في المعنى :

- عقد رئيس الوزراء اجتماعًا صحفيًا أمس .
- صرف الأستاذ التلاميذ بعد انتهاء الدرس .
- سكّبت الأردن مندوبها من مؤتمر الدول العربيّة .
- استمتع صديقي بزيارة أهله في لبنان .
- قابلت الأستاذ زكي فهمي في المطار صباح اليوم .
- أيقظتني زوجتي في الساعة السابعة صباح اليوم .

١٠ - استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة ماثلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين :

حضر المراسلون قبل انصراف المندوبين من المؤتمر .
انسحاب ، انعقاد ، انكسار ، انتقاد ، تذكير ، تعريف ، تدريس ، حضور ، رجوع

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة

في جملة تامة :

مؤتمرات ، مكاتب ، أسا بيع ، كبيرات ، سهل ، أجانب ، انسحب ، تدريس

١٢ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

- حضر الجلسة أمس نواب جدد كثيرون .
- قابلت في الجامعة مدرساتٍ قديراتٍ كثيرات .
- تعرفتُ الآنسة سليمة في عمان على بنات أردنيات كثيرات .
- تعرف ابني على أولاد كثيرين في مدرسته الجديدة .
- ذهبتُ إلى تلك المدرسة تلميذات مصريات كثيرات .
- كسرت ابنتي فناجين كثيرة في البيت أمس .
- عقد الرئيس اجتماعاً بحث فيه مشكلات كثيرة .
- استمعتُ طالبات كثيرات لمحاضرة أستاذ التاريخ أمس .
- كتبْتُ إلى أهلي في القاهرة رسائل كثيرة .

حديث حرFree Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

زيارة نائب أمريكي لمصر

مجلس النواب	استقبال	الولايات المتحدة الأمريكية	أجانب	اليوم	حضر إلى	من
مجلس الشيوخ	استمتع	الجمهورية العربية المتحدة	أجنبيات	الآن	تمتع بـ	قبل
وزير التربية والتعليم	انتقاد	الشرق الأوسط	كثير من	صباح	استمتع بـ	بعد
أسابيع	تعريف	أوروبا	قلائل	مساءً	انصرف	عند
رجال الحكومة	تدريس	قليلات	أمس	بحث	أي	
غاية		كبار	باحث	متى		
سياحة		كبيرات	تعرف على	كيف		
مدارس		حادثة	أين			
جامعات		قابل	لماذا			
ساعات		تكلم مع				
اجتماع		أعجب				
آثار						
مشكلات						
انتهاء						

- (١) هل المقابلة مع هـ البة أم مع أستاذة ؟ هل تلك الأستاذة أمريكية ؟
- (٢) هل ذهب زوج الأستاذة إلى مصر معها ؟ ما عمله ؟
- (٣) هل الأساتذة المصريون في جامعة القاهرة الأمريكية أكثر من الأساتذة الأجانب أم أقل ؟
- (٤) هل درست الأستاذة في جامعة أمريكية قبل زواجها إلى مصر ؟ في أي جامعة درست ؟ ماذا درست ؟
- (٥) هل عمل الأستاذة في جامعة القاهرة أسهل من عملها السابق ؟
- (٦) هل بنات الأستاذة تلميذات ؟ هل هنّ كبيرات أم صغيرات ؟

LESSON 35

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 29, and (2) read the Dialogue of Lesson 30. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 30), and (2) look at the Dialogue of Lesson 31.

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

اَسْتَعْدَمَ سَيَّارَتِي . (خ د م)

وزير الحَرْبِيَّة رجل مشهور . (ح ر ب)

ما الِهْدَفُ من زيارة الرئيس ؟ (ه د ف)

أنا غَرِيبٌ في هذه المدينة . (غ ر ب)

اِسْتَفْسَرَ الأستاذ عن المشكلة . (ف س ر)

الدرس السادس والثلاثون

Lesson 36

Presentation Drills

الشرح

١ - كَبُرَتْ مُشْكِلَتُهُ مَعَ زَوْجَاتِهِ .

عَظُمَتْ مُشْكِلَةُ فَيِيْتَنَامِ .

مَتَى كَبُرَتْ مُشْكِلَةُ الْفِلَسْطِينِيِّينَ : بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَةِ الْأُولَى أَمْ قَبْلَهَا ؟

لِمَاذَا عَظُمَتْ مُشْكِلَتُهُمَا ؟

عَلِمْتُ بِانْسِحَابِ الْمُنْدُوبِ مِنَ الْاجْتِمَاعِ . = عَرَفْتُ عَنْ انْسِحَابِ الْمُنْدُوبِ

مِنَ الْاجْتِمَاعِ .

عَلِمَ صَدِيقِي بِرَجُوعِي مِنْ أَمْرِيكَ .

هَلْ عَلِمْتَ بِمَوْعِدِ الْمُؤْتَمَرِ قَبْلَ انْعِقَادِهِ ؟

مَتَى عَلِمْتَ بِرَجُوعِ السَّفِيرِ الْمَصْرِيِّ إِلَى الْقَاهِرَةِ ؟

٢ - (١) كَتَبَ فَرِيدٌ مَقَالًا طَوِيلًا .

دَرَسَ بَشِيرٌ دَرَسَهُ .

حَضَرَ الْمُنْدُوبَ لِمُقَابَلَةِ الْوَزِيرِ .

سَكَنَ صَدِيقِي فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي .

تَرَكَ محمود الجامعة ، وَرَجَعَ إِلَى وطنه .

خَرَجَ الأستاذ من مكتبه وَدَخَلَ مكتب رئيس الجامعة .

نَشَرَ الصحفي مقالا عن مشكلة فييتنام ؟

(ب) فَهِمَ الطالبُ الدرس .

عَلِمَ صديقي بموعد الاجتماع .

عَمِلَ السيد زكي في الجامعة أربع سنوات .

(ج) كَبُرَتِ المشكلةُ جَدًّا .

عُظِّمَتِ المشكلةُ جَدًّا .

يَكْتُبُ صديقي مقالا كلَّ أسبوع .

كَتَبَ صديقي مقالا . ٣- (١)

يَدْرُسُ عليّ درسه في المساء .

دَرَسَ عليّ الدرس .

يَخْضِرُ عليّ كل اجتماعات الأساتذة .

حَضَرَ عليّ الاجتماع .

سَكَنَ صديقي في المدينة الجامعية . يَسْكُنُ صديقي في المدينة الجامعية .

يَتْرَكَ فريد مكتبه في الساعة السابعة مساء .

تَرَكَ فريد مكتبه .

يَخْرُجُ الأستاذ من المدرسة في المساء .

خَرَجَ الأستاذ من المدرسة .

يَنْشُرُ الصحفي مقالا كلَّ أسبوع .

نَشَرَ الصحفي مقالا .

- (ب) قَرَأَ صَدِيقِي ، قَلا . يَقرأُ صَدِيقِي مَقالا كلَّ يوم .
- نَـهَبَ الطالِبُ الى المدرسة . يَذْهَبُ الطالِبُ الى المدرسة في الصباح .
- بَحَثَ المندوبون المشكلة . يَبْحَثُ المندوبون مشكلةً كلَّ أسبوع .
- (ج) جَلَسَ السَكرَتير وراءَ الوزير . يَجْلِسُ السَكرَتير وراءَ الوزير في الاجتماعات .
- عَرَفَ الأستاذُ الخبر . يَعرِفُ الأستاذُ الخبر .
- رَجَعَ التلميذ . يَرجِعُ التلميذ في التاسعة مساءً .
- ٤ - فَهَمَ صَدِيقِي المشكلة . يَفْهَمُ صَدِيقِي المشكلات بعد دراسةٍ طويلة .
- عَلِمَ المندوبُ برجوعي . يَعلَمُ المندوبُ برجوعي .
- عَمِلَ صَدِيقِي في مكتب الوزير . يَعمَلُ صَدِيقِي في مكتب الوزير .
- ٥ - عَظَّمَ اسْتِنكارُنَا لسياسة فرنسا . يَعمَلُ اسْتِنكارُنَا لسياسة فرنسا بعد كل مؤتمر .
- عَظَّمَ اعْجابُنَا بالمصريين . يَعمَلُ اعْجابُنَا بالمصريين بعد كل زيارة لمصر .
- ٦ - (١) . (هو) يَخْرُجُ من بيته في الساعة العاشرة صباحاً .
- (أنا) (أنت) يَخْرُجُ من بيتي في الساعة العاشرة صباحاً .
- (أنت) يَخْرُجُ من بيتك في الساعة العاشرة صباحاً .

- (ب) . (هو) يَفْهَمُ المشكلات بعد دراسة طويلة .
 (أنا) أَفْهَمُ المشكلات بعد دراسة طويلة .
 (أنت) تَفْهَمُ المشكلات بعد دراسة طويلة .

٧ - من يكتبُ المقال الأول في جريدة الجامعة كلَّ أسبوع ؟ هل تكتب في

جريدة الجامعة ؟

كم مقالاً تكتب في السنة ؟ هل تنشرُ في جريدة الجامعة مقالات سياسية ؟

أين تدرس ؟ في أيِّ ساعة تدرس اللغة العربيّة ؟

متى يحضر الأستاذ إلى المدرسة كل يوم ؟ هل يحضر قبل موعد الصيف ؟

أين تسكن ؟ هل تسكن هنا في الصيف ؟

متى تترك مكتبك كل يوم ؟

متى يحضر رئيس الجامعة إلى مكتبه ؟ ومتى يخرج ؟

هل يقرأ أستاذك كثيراً ؟ ماذا يقرأ ؟

أين تعمل الآن ؟ من يعمل معك ؟

متى تذهب إلى المدرسة ؟ ومتى ترجع ؟ أين تجلس في الصف ؟ هل

تعرف الأستاذ فريد على أستاذ اللغة العربيّة ؟

٨ - (١) . درس صديقي هنا . أين درّس صديقك ؟

يعملُ الأستاذ فـهـي هنا . أين يعمل الأستاذ فـهـي ؟

اشتغلتُ في مكتب الوزير . أين اشتغلت ؟

رجعتُ من مصر . من أين رجعت ؟

ذهبتُ إلى القاهرة . إلى أين ذهبت ؟

(ب) . ذهبتُ إلى الجامعة اليوم . متى ذهبت إلى الجامعة ؟

رجعتُ مساءً أمس . متى رجعت ؟

حضرتُ الاجتماع صباح اليوم . متى حضرت الاجتماع ؟

رجعتُ في الساعة الخامسة . متى رجعت ؟

(ج) . درّس الدرس جيّدًا . كيف درّس الدرس ؟

رجعتُ بالطائرة . كيف رجعت ؟

* ٩ - الأستاذ : كتبَ صديقي رسالةً إلى أهله . كل أسبوع

الطالب : يكتب صديقي رسالةً إلى أهله كل أسبوع .

درّس صديقي . الآن

حضرتُ اجتماعًا . كلّ يوم

سكنت في المدينة الجامعية . الآن

ترك مكتبه . بعد انتهاء العمل

يدخل الى بيته . في الساعة الثامنة مساءً

نشر مقالاً في الجريدة . كل ثلاثة أيام

قرأ صديقي كتباً كثيرة . كل سنة

ذهبت إلى لندن . كل صيف

بحث المندوبون مشكلة الفلسطينيين . كل اجتماع

جلست أمام السبورة . في الصف

خرج مع صديقي الوزير . بعد انتهاء المؤتمر

أنت فهمت المشكلات بعد دراسة طويلة

عملت في مكتب السفير . كل يوم

* ١ - الأستاذ : يكتب صديقي كتاباً كل سنة . أنا

الطالب : أكتب كتاباً كل سنة .

يدرس دروسه قبل رجوعه . أنت

يحضر كل صيف لزيارة أهله . أنا

يسكن في بيت بعيدٍ من بيتي . أنت

يترك مكتبه في المساء . أنت

يخرج بعد انصراف الموظفين . أنا

ينشر مقالاته السياسيّة في جريدة الأهرام . أنت

يقرأ الدرس قبل حضوره إلى الصفّ . أنا

يذهب إلى مصر كلّ سنة . أنت

يبحث المشكلة معنا كل أسبوع . أنت

يجلس أمام الأستاذ في الصفّ . أنا

يعرف وزير الخارجية . أنا

يفهم هذه المشكلة . أنت

يعمل من الصباح الى المساء . أنا

Dialogueالمحادثة

١ - أَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ ؟

ب - أَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ الْجَامِعِيَّةِ .

١ - مَنْ يَسْكُنُ مَعَكَ ؟

ب - يَسْكُنُ مَعِيَ صَدِيقٌ عَرَبِيٌّ تَعَرَّفْتُ عَلَيْهِ هُنَا .

١ - هَلْ تَدْرُسُ فِي الصَّيْفِ ؟

ب - نَعَمْ . أَذْرُسُ فِي الصَّيْفِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟

٢ - هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟ أَيْنَ هُوَ ؟

٣ - مَعَ مَنْ تَسْكُنُ ؟ مَنْ أَيْنَ هُوَ ؟

٤ - هَلْ تَدْرُسُ كُلَّ السَّنَةِ ؟

Vocabulary List

admiration	إِعْجَاب
summer	صَيْف
to become great (e.g., to become immense (e.g., عَظُمَتِ المشكلة	عَظُمَ (المضارع : يَعْظُمُ) (عَظُمَ الرجل)
to know (of)	عَلِمَ (بـ) (المضارع : يَعْلَمُ بـ)
to become big, to become immense, to grow	كَبُرَ (المضارع : يَكْبُرُ)
he discusses	يَبْحَثُ (الماضي : بَحَثَ)
he leaves (someone or something)	يَتْرُكُ (الماضي : تَرَكَ)
he sits, he sits down	يَجْلِسُ (الماضي : جَلَسَ)
he attends, he comes	يَحْضُرُ (الماضي : حَضَرَ)
he goes out, he leaves (intransitive)	يَخْرُجُ (الماضي : خَرَجَ)
he enters	يَدْخُلُ (الماضي : دَخَلَ)
he studies	يُدْرُسُ (الماضي : دَرَسَ)
he goes	يَذْهَبُ (الماضي : ذَهَبَ)
he returns	يَرْجِعُ (الماضي : رَجَعَ)

he lives (dwells), he inhabits

يَسْكُنُ (الماضي : سَكَنَ)

he knows

يَعْرِفُ (الماضي : عَرَفَ)

he works, he does (something)

يَعْمَلُ (الماضي : عَمَلَ)

he understands

يَفْهَمُ (الماضي : فَهِمَ)

he reads

يَقْرَأُ (الماضي : قَرَأَ)

he writes

يَكْتُبُ (الماضي : كَتَبَ)

he publishes

يَنْشُرُ (الماضي : نَشَرَ)

Grammatical Notesالقواعد

A. The present tense form of Measure I verbs

The student will recall that the past tense form of Measure I verbs is Fa9aL-, Fa9iL-, or Fa9uL- as illustrated by the following examples:

kataba	'to write'
fahima	'to understand'
kabura	'to grow'

The present tense form of Fa9aL- is yaF9aⁱL_u (there is no way of predicting the vowel which occurs before the last root consonant); the present tense form of Fa9iL- is yaF9aL, and the present tense form of Fa9uL- is yaF9uL:

Past-tense FormsPresent-tense Forms

jalasa	'to sit'	yajlis-u
dahaba	'to go'	yadhab-u
sakana	'to dwell'	yaskun-u
fahima	'to understand'	yafham-u
kabura	'to grow'	yakbur-u

The final -u which occurs on the above present-tense forms is a mood suffix. Mood will be explained in future lessons.

The past-tense forms of many English verbs are made by adding -ed to the present-tense forms:

play	played
melt	melted
help	helped

In Arabic, the relationship between past and present tense forms is closer to the relationship which exists between the members of pairs like the following:

sing	sang
fly	flew
bring	brought
drink	drank
grow	grew
come	came
go	went

B. The meaning of the present tense

The verb yaktubu 'he writes' has different meanings in the following two sentences:

aktubu l'aan.	'I am writing now.'
aktubu fi lmasaa'.	'I write in the evening.'

In the first sentence the verb expresses a continuity similar to that expressed by English verbs which end in -ing; in the second sentence, it expresses a habitual or repetitive action.

Arabic verbs fall into two classes:

(1) The first class consists of verbs which, depending on the context, may express either continuity or repetitiveness. This class is illustrated by yagra'u 'he reads', yaktubu 'he writes', and yadrusu 'he studies.'

(2) The second class consists of verbs which express repetitiveness but not continuity. The members of this class are usually verbs which denote motion or a state (rather than an action); examples are yadhabu 'he goes', yarji9u 'he returns', yadxulu 'he enters', yaxruju 'he goes out', yafhamu 'he understands', and yaHquru 'he attends'. It would be wrong, however, to assume that the second class includes every verb which denotes motion and every verb which denotes a state rather than an action; the verb yaskunu 'he lives(dwells)', for example, belongs to the first class even though it denotes a state:

askunu fii haada lbayt.	'I (now) live in this house.'
askunu hunaa fi ssayf.	'I live here in the summer.'

C. The huwa, anta, and anaa forms of present-tense verbs

Present-tense forms are marked for person by prefixes (you will recall that past-tense forms are marked for person by suffixes). The following examples show the prefixes which mark present-tense forms for person agreement with the subjects huwa 'he', anta 'you (addressing a male)', and anaa 'I' (each of those prefixes is followed by a hyphen):

(huwa)	ya-ktubu	'he writes'
(anta)	ta-ktubu	'you write'
(anaa)	a-ktubu	'I write'

D. Adverbial modifiers

In regard to meaning, adverbial modifiers may be grouped into several classes which include the following:

(1) Adverbials of place: These answer the question Where? They include invariable forms (such as hunaa 'here') and prepositional phrases:

darasa <u>hunaa</u> .	'He studied here.'
darasa <u>fi jjaami9a</u> .	'He studied at the university.'

(2) Adverbials of time: These answer the question When? They include nouns marked for adverbial function by an accusative-case suffix:

hal raja9a <u>lyawma</u> 'am 'ams?	'Did he return today or yesterday?'
raja9a fi ssaa9ati lxaamisati <u>masaa'an</u> .	'He returned at 5:00 p.m.'

(4) Adverbials of manner: These answer the question How? They include adjectives marked for adverbial function by an accusative-case suffix:

darrasa <u>jayyidan</u> .	'He taught well.'
---------------------------	-------------------

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟ خمسة أكتب خمس رسائل في الأسبوع .

هل تنشر كتبك في مصر أم في أورنا ؟ مصر

كم مقالاً يكتب المراسل في الأسبوع ؟ ثلاثة

متى علمت بترك ابنك الجامعة ؟ أمس

هل يبحث الأستاذ المشكلات السياسيّة في الصف ؟ بعد

متى تترك مكتبك ؟ الساعة السابعة مساءً

أين يجلس رياضي في الصف ؟ وراء زكي

كيف يحضر بشير إلى المدرسة ؟ بسيارته

متى يخرج الأستاذ من الصف ؟ بعد انتهاء المحاضرة

أين تدرس ؟ الجامعة الأمريكية

لماذا تذهب إلى أورنا كل صيف ؟ السياحة

متى ترجع من عملك ؟ المساء

أين يسكن أستاذك ؟ شارع الجمهوريّة

هل تعرف أستاذ العلوم السياسيّة ؟ نعم

آين يعمل صديقك ؟ مدرسة خاصّة

هل تفهم محاضرات الأستاذ ؟ نعم

هل يقرأ أستاذك لصحف المصريّة ؟ اللبنانيّة

هل يعظم اعجابك بالوزير بعد كلّ مقابلة ؟ نعم

٢ - مثال :

هل يكتب الطالب في جريدة المدرسة ؟ طلاب.

هل يكتب الطالب في جريدة المدرسة ؟

هل يقرأ التلميذ الصحف كلّ يوم ؟ تلاميذ

هل يعرف المعلم مشكلات الطالب ؟ معلمون

متى يدخل الضابط قاعة الاجتماعات ؟ ضباط

يبحث القائد كلّ مشكلة مع الزعيم . قواد

يحضر الأستاذ في الساعة الثامنة صباحاً . اساتذة

يسكن صديقي في هذا الشارع . أصدقاء

يذهب الوزير الى لبنان كلّ صيف . وزراء

في القاعة طاولة صغيرة . طاولات
 يدرس رياض مع طالب عربي . طلاب
 يقرأ أستاذي جريدة واشنطن بوست . أساتذة
 يعرف الأستاذ كل التلاميذ . أساتذة
 يعلم الأستاذ زكي بنتيجة الاجتماع . نتائج
 علي واجب هام . نحن
 يعظم استنكار الوزير لسياسة أوربا بعد كل مؤتمر . وزراء

٣ - مثال

هذه هي الطاولة . ترك صديقي الساعة على الطاولة.
 هذه هي الطاولة التي ترك صديقي الساعة عليها .
 ذلك هو المؤتمر . تحدّث الصحفي عن المؤتمر.
 هؤلاء هن الطالبات . تحدّث الأستاذ عن الطالبات .
 هذا هو البيت . أسكن في البيت .
 هذه هي الطاولة . تركت دفتري على الطاولة .
 سميرة هي التلميذة . أرسلت رسالة إلى التلميذة .

- أولئك هم الموظفون . تحدّثت إلى الموظفين .
- فريد شاكر هو الصحفيّ . كتب الصحفيّ مقالاً عنك .
- نجيبة هي الأستاذة . كتبت الأستاذة الرسائل إليكم .
- هذا هو الطالب . استلم الطالب رسالة منها .
- من هم الطّلاب ؟ تعرف الطلاب عليكن .
- أين المراسلات ؟ تحدّثتم إلى المراسلات .
- من هو الموظف ؟ أرسل الموظف رسالة إليّ .

٤ - مثال :

يعمل فريد في مكتب الوزير . أين أين يعمل فريد ؟

- تنشر الصحف نتائج المؤتمرات العالميّة . هل
- يحضر المندوبون اجتماعاً بشأن السياحة كلّ أسبوع . ماذا
- يفهم هذا الأستاذ مشكلات الطّلاب الأجانب . هل
- سافر الطلاب والطالبات أمراً لمشاهدة آثار مصر . متى
- يحضر كثير من السفراء جلسات هيئة الأمم المتّحدة . هل
- ابتدأ تدريس العلوم السياسيّة في هذه الجامعة أمس . متى
- سياسة الدول العربيّة بشأن التعليم معروفة . هل

سمعتُ عن اشتراك مصر في الحرب . هل
 اشتركت دول كثيرة في الحرب العالمية الأولى . كم
 استمعنا لمناقشات طويلة بشأن وضع الطلاب العرب في الجامعات الأمريكية . هل
 انتقد الصحفيون سياسة رئيس الجمهورية . ماذا
 عَظُمَ اعجابي بهم . بمن

هـ - مثال :

شاهدنا قصر الملك السابق فاروق . ماذا ماذا شاهدتم ؟

باحثوا وزير التربية والتعليم في مشكلة الطلاب . هل

انتقل الموظف إلى هنا هذا الصيف . متى

قابلنا صديقنا بعد انتقاله إلى هذه المدينة . متى

اجتمع الأستاذ بنا في الساعة التاسعة صباحاً . متى

استلمت رسالة واحدة من أهلي . كم

نقل الوزير الموظف إلى العاصمة . هل

اشتغل صديقي في أمريكا خمس سنوات . كم سنة

تحدثت الصحف عن انتقاد النواب لرئيس الجمهورية . عم

جالسنا أصدقاءنا بعد الرجوع من العمل . متى
 ساعد الأستاذ الطالب على فهم المشكلة . هل
 كانتهم ثلاث سنوات . كم سنة

٦ - مثال :

تحدثت مع وزير معروف . تحدث
 أجلس وراء طالب جديد . تجلس
 أذهب للسياحة في إيطاليا كل صيف . يذهب
 أسكن في بيت جميل . تسكن
 يرجع في الساعة السابعة مساءً . أرجع
 ينشر مقالاً في الجريدة كل ستة أسابيع . أنشر
 ذهبوا إلى واشنطن لحضور اجتماعات مجلس النواب . ذهبنا
 تفهم المشكلات بعد دراسة طويلة . أفهم
 رجعنا بعد مجلسة أصدقاءنا . رجعتن
 يخرج الأستاذ من الصف في الساعة العاشرة . أخرج
 أكتب رسالة واحدة إلى أهلي كل أسبوع . تكتب
 أعلم بهذا الخبر . يعلم

أدرس الأدب الانجليزيّ كلّ يوم تقريباً . يدرس
تعمل في المكتب من الصباح إلى المساء . أعمل
فهمتُ درس اليوم . فهموا
أرجع إلى بيتي في الساعة الخامسة والنصف مساءً . يرجع
عظم إعجابنا بالأستاذ بعد استماعنا لمحاضرتة . اعجابكم

١- في أيّ مدرسة تعمل ؟

هل يعمل صديقك معك ؟

في أيّ ساعة تحضر إلى المدرسة كلّ يوم ؟

كم طالباً أجنبياً في مدرستك هذه السنة ؟

هل يدرس في السيف أيضاً ؟

هل تعمل في تلك المدرسة في الصيف ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

هل درّست عن الحرب العالميّة الأولى ؟

هل دَخَلَتْ أمريكا تلك الحرب ؟

هل تَدْرُسُ عن نتائج تلك الحرب في صفّ التاريخ هذا الاسبوع ؟

هل عَظُمَتِ المشكلات العالميّة بسبب تلك الحرب ؟

هل اشتركتِ البلاد العربيّة في تلك الحرب ؟

شكرا .

٣ - مرحبًا . كيف حالك ؟

لماذا تركت مكتبك قبل انتهاء العمل أمس ؟

متى خرجت من مكتبك ؟ إلى أين ذهبت ؟

متى رجعت ؟

متى تترك عملك كل يوم ؟ إلى أين تذهب قبل رجوعك إلى البيت ؟

السلام عليكم .

٤ - صباح الخير .

متى رجعت من الشرق الأوسط ؟ هل رجع أبنتك معك ؟

أين يدرس أبنتك الآن ؟

هل يذهب إلى المكتبة مساء كل يوم ؟

هل يقرأ كثيراً من كتب الأدب الانجليزي ؟ هل ساعده ذلك على فهم

دروسه ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - مرحبا .

هل تسكن في بيت قريب من بيت الأستاذ فاروق ؟

من يسكن معك في ذلك البيت ؟

هل سكنت في ذلك البيت بعد انتقالك إلى القاهرة ؟

هل يعرف أهلك عنوانك الجديد ؟

شكرا . السلام عليكم .

٦ - مساء الخير .

متى ذهبت إلى مصر ؟

هل ذهبت إليها لحضور مؤتمر السياحة العالمي ؟

هل بحث المندوبون مشكلات السياحة في الشرق الأوسط ؟

كيف عرف صديقك نتيجة المؤتمر ؟

أي الصحف الأجنبية نشرت نتائج المؤتمر ؟

شكراً . السلام عليكم .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

يذهب زكي رياض من بيته إلى الجامعة في الساعة الثامنة صباحاً ، وفي

الساعة العاشرة والنصف صباحاً يذهب إلى بيته .

يترك الطالب مدرسته كلّ يوم في الساعة الرابعة مساءً .

هل يعلم صديقك بانتقالك من القاهرة إلى بيروت ؟

هل تعرف يوم الاجتماع وساعته ؟

أترك مكتبي كل يوم في الساعة السادسة مساءً وأذهب إلى

بيتي .

يكتب الصحفي مقالاً في جريدة الأهرام كلّ يوم .

يخرج الوزير من مكتبه في الساعة الخامسة مساءً ويذهب إلى بيته .

هذا مكتب الوزير . يذهب الوزير إلى مكتبه في الساعة الثامنة كل

صباح .

أذهب إلى المكتبة ثلاثة أيام في الأسبوع .

يكتب الطالب محاضرات الأستاذ صباح كلّ يوم ويقرأها في المساء .

بيت الطالب الجديد في المدينة الجامعية .

٨ - أضع الـ كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامّة .

يكتب	يعرف	يترك	اجتمع بـ
مؤتمر السياحة العالميّ	طالبة	بلد	رؤساء
انتقالي	كيف		مناقشة

Free Oral Expressionحديث حرّ

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

يوم في حياة طالب جامعيّ

جامعة	استماع	فاروق	صباح	يسكن	في
طلاب	رجوع	شاكر	مساءً	يدرس	إلى
طالبات	تحدّث	علي	أيضاً	يذهب	من
محاضرات	ترك	زكي	اليوم	يرجع	عن
مناقشة	اشترك	رياض	هأمّ	يقراً	ب
اسم				يكتب	كلّ
مكتب				يحضر	كيف
				يعمل	
				اشترك	
				علم ب	
				شاهد	
				باحث (في)	
				حادث	
				يجلس	

Questions on the First
Comprehension Drills

- ١ - هل يدرس السيد كريم زكي في الجامعة الأمريكيّة بالقاهرة ؟
- ٢ - كم مرّة في الاسبوع يذهب إلى الجامعة ؟
- ٣ - هل يرجع من الجامعة في المساء ؟
- ٤ - هل يدرس اللغة الانجليزيّة ؟
- ٥ - لماذا عَظُمَ اعجابه بالأستاذ الانجليزيّ ؟
- ٦ - هل كلّ أساتذة جامعة القاهرة مصريّون ؟

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) من هو رياض ؟
- (٢) هل درس رياض في الجامعة ؟ في أي جامعة درس ؟
- (٣) أين درس قبل ذلك ؟
- (٤) أين يسكن رياض الآن ؟
- (٥) متى يذهب رياض إلى الجامعة ؟ هل يذهب إليها كل يوم ؟
- (٦) ماذا يدرس في الجامعة ؟
- (٧) كم ساعة يدرس رياض في المكتبة ؟
- (٨) متى يرجع رياض إلى بيته ؟

LESSON 36

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students read this lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the responses to the questions in parts 1, 2, and 3 of the Free Selection Drills.

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Look up the present-tense form of that verb in the dictionary, and use it in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

غَضِبَ الرَّئِيسُ عَلَى الْمُوظِّفِينَ . (غ ز ب)

رَفَضَ الْوَزِيرُ الطَّلَبَ . (ر ف ض)

صَرَفَ سَاعَةً فِي الْبَيْتِ . (ص ر ف)

مَرَضَ الْأُسْتَاذُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ . (م ر ض)

رَكَفَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . (ر ك ف)

كَذَّبَ مُحَمَّدٌ عَلَى رَئِيسِهِ . (ك ذ ب)

سَكَّرَ عَدْنَانٌ فِي الْمَسَاءِ . (س ر ك ر)

خَدَمَ الْخُدَّاءُ بِلَادَهُمْ . (خ د م)

قَلَبَ كَرِيمٌ الطَّائِلَةَ . (ق ل ب)

نَهَبَ الْجَيْشُ الْمَدِينَةَ . (ن ه ب)

١ - اختر من الكلمات التي تجد لها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

سَمِعَ ، انتقل ، دَرَسَ ، قَتَلَ ، اقْتَتَلَ ، نقل ، استمع ، ابتداءً ، اشتغل ،
عَاو ، تَقَرَّر ، تمتع ، تَذَكَّر ، كاتب ، استلم

عمل الأستاذ زكي رياغر في هذه المدينة سنة ، وبعد ذلك _____ إلى يوتا .

_____ الطالب راسته هذا الأسبوع .

_____ الطالب لمحاضرة طويلة في قاعة الشعب .

_____ صديقي مكتبه إلى مدينة بعيدة من هنا .

بعد إكمال الدراسة في جامعة جورجيتاون ، _____ أستاذاً في جامعة
يوتا .

_____ موعد اجتماع الكونجرس لمناقشة الميزانية الجديدة .

٢ - املاً الفراغ في كل من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

ابتداءً الأستاذ محاضراته _____ مشكلة تحرير المرأة العربية ، وانتقل

بعد ذلك _____ مشكلة سياسية .

اجتمع وزير الخارجية _____ سفراء ثلاث دول أجنبية أمر .

استمعنا _____ مناقشة طويلة بشأن وضع الطلاب العرب في الجامعات الأمريكية .

- اشتركت مصر ————— الحرب .
- انتقل الجنود ————— قاعدة بعيدة .
- انصرف التلاميذ ————— الصف ————— بيوتهم .
- انسحب الجيش ————— البلد .
- حادث السفير الوزير ————— المشكلة .
- تعرفت أمر ————— طالب فرنسي .
- تقدمت ————— طلب لمقابلة الزعيم .
- تمتع أصدقائي ————— مشاهدة قصر بكنجهام .
- باحث المندوبين ————— المشكلة .
- ذكرت السكرتيرة الأستاذ ————— موعد الاجتماع .
- عرفت زوجتي ————— تلميذتي الجديدة .

٣ - استعمل بالمصدر عن كل من الأفعال التي تجدها بين قوسين في الجملة التالية :

- قرأ الوزير (انتقد) الصحف قبل (اجتمع) برئيس الجمهورية .
- سافرت إلى القاهرة قبل (استلمت) رسالة ابنتي .
- كتبت الصحف عن (اشتركت) مصر في مؤتمر باندونج .
- سمعت عن (انتقلت) إلى مدرسة أكبر من الأولى .
- ناقشنا الأستاذ بعد (استمعنا) لمحاضراته .

٤ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ المشكلة بعد دراسة طويلة .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ المندوب المشكلة .

(فَهِمَ ، أَفْهَمَ ، اسْتَفْهَمَ) الأستاذ من المندوب عن المشكلة .

(رَجَعَ ، أَرْجَعَ ، اسْتَرْجَعَ) الأستاذ كتابه من التلميذ .

(رَجَعَ ، أَرْجَعَ ، اسْتَرْجَعَ) الأستاذ إلى بيته .

(رَجَعَ ، أَرْجَعَ ، اسْتَرْجَعَ) الأستاذ الكتاب إلى التلميذ .

(أَيْقَظَ ، اسْتَيْقَظَ) الرجل في الساعة الثامنة .

(أَيْقَظَ ، اسْتَيْقَظَ) الرجل زوجته في الساعة العاشرة .

٥ - استعمر بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية :

كتب الصحفي المقال بعد (استفهم) من المندوب عن نتائج الجلسة.

حضر إلى المطار ثلاثة من أصدقائي لـ (استقبل) ابني .

سافرت إلى لبنان لـ (أستمع) بزيارة ذلك البلد الجميل .

تحدّث الطلاب مع مندوبي الصحف عن (استنكروا) لسياسة الجامعة.

٦ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وزير التربية والتعليم ، الغاية من ، زيارته لـ ، الجمهورية العربية المتحدة ،
استمتع بـ ، استفهم عن

٧ - الأستاذ : رَجَعَ كثير من الطلاب .

الطالب : رَجَعَ كثير من الطالبات .

تخاصم كثير من المندوبين .

تفاهم كثير من الأساتذة .

تكاتب كثير من المؤلفين .

انسحب كثير من المندوبين .

انصرف كثير من التلاميذ .

اشترك كثير من الطلاب في المناقشة .

استمع كثير من الطلاب للمحاضرة .

انتقد كثير من الصحفيين المحاضرة .

اشتغل كثير من المصريين في أمريكا .

٨ - الأستاذ : رجع . طلاب

الطالب الأول : رجع كثير من الطلاب .

الطالب الثاني : كثير من الطلاب رجعوا .

تخاصم . متخاصمون

تفاحم . أستاذات

تكتتب . مؤلفات

انسحب . مندوبون

انصرف . تلميذات

انسرف . تلاميذ

رجع . صحفيون

رجع . صحفيات

1 — الأستاذ : في المكتب طالب واحد .

الطالب : في المكتب طلاب كثيرون .

في المؤتمر مراسل أجنبي واحد .

في المؤتمر مؤلف كبير واحد .

درست اللغة العربيّة أسبوعاً واحداً .

قرأت دفترًا واحدًا .

في مكتبي رجل فرنسيّ واحد .

استلمت رسالة واحدة .

درست في هذه الجامعة سنة واحدة .

فتحت شباكاً واحداً .

تحدثت مع تلميذٍ صغيرٍ واحد .

كسرتُ فنجاناً واحداً .

قابلتُ موظفاً كبيراً واحداً .

درستُ في مدرسةٍ واحدة .

في الشرق الأوسط مشكلة واحدة .

في جيبي مفتاح واحد .

دخلتُ مكتباً واحداً .

حصلت على مندِيلٍ واحد .

١ - الأستاذ : كتبَ صديقي رسالةً إلى أهله . كلَّ أسبوع

الطالب : يكتب صديقي رسالةً إلى أهله كلَّ أسبوع .

درَّسَ صديقي . الآن

حَضَرْتُ اجتماعاً . كل يوم

سكنتُ في المدينة الجامعية . الآن

تركْتُ مكتبه . بعد انتهاء العمل

خرج من بيته . في الساعة الثامنة صباحاً

نشر مقالاً في الجريدة . كلَّ ثلاثة أيام

قرأ صديقي كتباً كثيرة . كل سنة

ذهبتُ إلى لندن . كلَّ صيف

بحث المندوبيون مشكلة التعليم . كلَّ اجتماع

جلستُ أمام السبّورة . في الصفّ
عرفتُ صدّيقِي الوزير . بعد انتهاء المؤتمر
أنتِ فهمتِ المشكلات . بعد دراسة طويلة
عملت في مكتب السفير . كلّ يوم
كَبُرَتِ المشكلة . بعد كلّ مؤتمر

١١ - الأستاذ : يكتب صدّيقِي كتاباً كلّ سنة . أنا
الطالب : أكتب كتاباً كلّ سنة .

يدرس دروسه قبل رجوعه . أنتِ
يحدّر كلّ صيف لزيارة أهله . أنا
يسكن في بيت بعيدٍ من بيتي . أنتِ
يترك مكتبه في المساء . أنتِ
يخرج بعد انصراف الموظفين . أنا
ينشر مقالاته السياسيّة في جريدة الأهرام . أنتِ
يقرأ الدرس قبل حضوره إلى الصفّ . أنا
يذهب إلى مصر كلّ سنة . أنتِ
يبحث المشكلة معنا كلّ أسبوع . أنتِ
يجلس أمام الأستاذ في الصفّ . أنا
يعرف وزير الخارجيّة . أنا

يفهم هذه المشكلة . أنتَ
يعمل من الصباح إلى المساء . أنا

Lesson 37New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items خاصة , فقط , الماضي , ثم .
2. (a) The meaning of آخر .
(b) The form آخر as a diptote.
3. The form أخرى .
4. (a) The form آخرون and آخريين .
(b) The forms أخريات and أخريات .
5. The prefixing of the definite article to آخر , أخرى , أخريات (or آخريين) , and أخريات .
6. The use of وحدها , وحده , etc.
7. The use of بعض .

الدرس السابع والثلاثون

Lesson 37

Presentation Drills

الشرح

١ - دَرَسَ فريد دُرُوسَهُ ، و**بعد ذلك** زَهَبَ لزيارة صديقه . = درس فريد دروسه ،

ثُمَّ زَهَبَ لزيارة صديقه .

حصل بشير على الماجستير من جامعة القاهرة ، ثُمَّ اشْتَغَلَ مُدَرِّسًا فِي

مدرسة حكومية .

خرج الوزير من القاعة ، ثُمَّ خرج الصحفيون .

هذا هو الأسبوع الثالث ، والأسبوع الماضي هو الأسبوع الثاني .

انعقد الاجتماع الرابع في الأسبوع الماضي ، وانعقد الاجتماع الخامس

هذا الأسبوع .

درستُ في هذه الجامعة سنةً واحدةً . = بدأتُ دراستي في هذه الجامعة

في السنة الماضية .

ذهبت الى القاهرة في الصيف الماضي ، وذهبت اليها هذا الصيف أيضا .

متى بدأت دراسة اللغة العربية ؟ هل درستها في الصيف الماضي ؟

أيّ درس درست في الأسبوع الماضي ؟

هل ذهبتَ إلى أوريّتا في السنة الماضية ؟

هل تعمل سبعة أيّام في الأسبوع ؟ لا . أعمل خمسة أيّام فقط .

هل في هذا الصف ثلاثة مدرّسين أم مدرّس واحد فقط ؟

هل تسكن مع طّالّاب كثيرين أم مع ثلاثة طّالّاب فقط ؟

أعرّف كثيرًا عن العرب ، وعن المصريّين خاصّةً .

أقرأ كثيرًا من الكتب العربيّة ، ومن الكتب المصريّة خاصّةً .

في الشرق الأوسط مشكلات صعبة ، خاصّةً مشكلة الحرب .

في أمريكا عرب كثيرون ، وخاصّةً في مدينة مونتري بولاية كاليفورنيا .

دراسة اللغات صعبة ، خاصّةً دراسة اللغة الانجليزية .

تخاصم المندوبون بشأن مشكلات كثيرة ، وخاصّةً بشأن مشكلة التعليم

٢ - (ا) هل عندك قلم ؟ نعم. هذا قلّمي .

هل عندك قلم آخر ؟ عندي قلم آخر في البيت .

معي كتاب ، وعندي كتاب آخر في البيت .

هل حضرت اجتماع الاسبوع الماضي ؟ هل انعقد اجتماع آخر هذا الاسبوع ؟

(ب) عندي كتاب آخر^② في البيت .

قرأت كتاباً في الأسبوع الماضي ، وقرأت كتاباً آخر^① هذا الأسبوع .

تكلّمت مع الأستاذ بشير علي أمس ، وتكلّمت مع أستاذ آخر^② اليوم .

٣ - رجع تلميذ آخر^① أمس . رجعت تلميذة أخرى^② أمس .

قابلت أستاذاً آخر^① اليوم . قابلت أستاذة أخرى^② اليوم .

تحدثت إلى موظف آخر^① أمس . تحدثت إلى موظفة أخرى^② أمس .

ما اسم صديقك العربي ؟ هل في مدرستك عربي آخر ؟

أين سيارتك ؟ هل عندك سيارة أخرى ؟

في هذا الشارع مدرسة خاصة . هل في هذه المدينة مدارس خاصة أخرى ؟

٤ - (أ) دخل الصف طالب آخر^① بعد ساعة . دخل الصف طلاب آخر^② بعد ساعة .

قابلت معلماً آخر^① اليوم . قابلت معلمين آخر^② اليوم .

تحدثت إلى معلم آخر^① أمس . تحدثت إلى معلمين آخر^② أمس .

(ب) دخلت طالبة أخرى^① بعد ساعة . دخلت طالبات أخريات^② بعد ساعة .

قابلت مراسلة أخرى^① اليوم . قابلت مراسلات أخريات^② اليوم .

تحدثت إلى موظفة أخرى^① هذا الصباح . تحدثت إلى موظفات أخريات^② هذا الصباح .

- كم اجتماعاً انعقد أسر ؟ هل انعقد اجتماع آخر اليوم ؟
- متى تعرّفت على الأستاذ رياض زكي ؟ هل تعرّف أستاذاً عربياً آخر هنا ؟
- هل بحث المندوبون المشكلة أم هل تفرّج بحثها في اجتماع آخر ؟
- ما اسم ابنتك ؟ هل عندك ابنة أخرى ؟
- متى استلمت هذه الرسالة ؟ هل استلمت رسالة أخرى بعد ذلك ؟
- هل استمعت إلى محاضرات عن الشرق الأوسط في الأسبوع الماضي ؟ هل
- استمعت إلى محاضرة أخرى هذا الأسبوع ؟
- هل حضر الاجتماع مراسلُ جريدة الأهرام ؟ هل حضره مراسلون عربٌ آخرون ؟
- هل قابلت مراسل جريدة الأهرام ؟ هل قابلت مراسلين آخرين أيضاً ؟
- متى تحدثت مع فريد ؟ هل تحدثت مع طلابٍ آخرين ؟
- هل حضرت الجلسة مندوبة ولاية كاليفورنيا ؟ هل حضرتها مندوباتٌ أخرياتٌ
- من أمريكا ؟
- ما اسم المراسلة التي قابلت وزير التربية والتعليم في الأسبوع الماضي ؟
- هل قابلته صحفياتٌ أخرياتٌ هذا الأسبوع ؟
- من الطالب الهربي الذي يجلس وراءك في الصف ؟ هل في هذه المدرسة
- طلاب عرب آخرون ؟

لماذا قابلت المراسلة الأستاذة ؟ هل قابلت أستاذات أخريات أيضاً ؟
 متى تحدثت إلى الآنسة آمال ؟ هل تحدثت إلى طالبات أخريات ؟
 بعد ذلك ؟

هـ - في صفي تلميذة اسمها سميرة وتلميذة اسمها فريدة . التلميذة التي اسمها
 سميرة من مصر ، والتلميذة الأخرى من لبنان .

معي كتاب ، والكتاب الآخر في البيت .
 أحضرت كتاباً ، وتركت الكتاب الآخر في البيت .
 معي ساعة ، والساعة الأخرى في البيت .
 أحضرت ساعة ، وتركت الساعة الأخرى في البيت .

تحدثت مع السيد محمود أمس ،
 وتحدثت مع الأستاذ الآخر اليوم .
 تحدثت مع الآنسة آمال أمس ،
 مع الأستاذة الأخرى اليوم .

رجعت الطالبات الأخريات اليوم .
 قابلت الطالبات الأخريات اليوم .
 رجع الطلاب الآخرون اليوم .
 قابلت الطلاب الآخرين اليوم .
 تحدثت مع الطالبات الأخريات أمس .
 تحدثت مع الطلاب الآخرين أمس .

أين الأستاذ شاكر ؟ وأين الأستاذ العربي الذي عرفتني به ؟

هل في مكتبك سبورة ؟ هل في المكاتب الأخرى سبورات ؟
 هل وزير السياحة في مصر قدير ؟ هل الوزراء المصريون الآخرون قديرون ؟
 مَنْ مُدَرِّسَةُ اللغة العربيّة في هذه المدرسة ؟ ومن المدرسات العربيّات
 الأخريات اللواتي هنا ؟

٦ - هل تسكنُ مع أهلك ؟ لا . أسكنُ وَحْدِي .
 هل ذهبتَ إلى المدرسة وَحْدَكَ أم هَلْ ذَهَبَ معك صديق ؟

ذهبتُ وَحْدِي .	ذهبتُ وَحْدَنَا .
ذهبتَ وَحْدَكَ .	ذهبتُم وَحْدَكُمْ .
ذهبتِ وَحْدَكَ .	ذهبتنَّ وَحْدَكُنَّ .
ذَهَبَ وَحْدَهُ .	ذَهَبُوا وَحْدَهُم .
ذَهَبَتْ وَحْدَهَا .	ذهبن وَحْدَهُنَّ .

٧ - هل قابلتَ كَلَّ التلاميذ أَمْسَ ؟ لا . قابلتُ بَعْضَهُمْ أَمْسَ وقابلت الآخريّن
 اليوم .

رَجَعَ بَعْضُهُمْ ② .
 ذَهَبَ بَعْضُكُمْ ② .

دَرَسَ بَعْضُنَا ② .

سَافَرَ بَعْضُهُنَّ ② .

حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ بَعْضُكُنَّ ② .

قَابِلْتُ بَعْضَهُمْ ② .

دَرَسْتُ بَعْضُكُمْ ② .

عَلَّمْتُ بَعْضُنَا ② .

عَرَفْنَا بَعْضَهُنَّ ② .

حَادِثُوا بَعْضُكُنَّ ② .

تَحَدَّثْتُ مَعَ بَعْضِهِمْ ② .

دَرَسْتُ مَعَ بَعْضُكُمْ ② .

تَلَكَّمْتُ مَعَ بَعْضُنَا ② .

تَعَرَّفْتُ عَلَى بَعْضِهِنَّ ② .

تَحَدَّثْتُ إِلَى بَعْضُكُنَّ ② .

رَجَعَ بَعْضُهُمْ أَمْسَ .

رَجَعَ بَعْضُ التَّلَامِيذِ أَمْسَ .

قَابِلْتُ بَعْضَهُنَّ الْيَوْمَ .

قَابِلْتُ بَعْضَ التَّلَامِيذَاتِ الْيَوْمَ .

تَحَدَّثْتُ إِلَى بَعْضِهِمْ .

تَحَدَّثْتُ إِلَى بَعْضِ الْمُعَلِّمِينَ .

* ٨ - صحح الكلمات التي تجدها بين قوسين في الحمل التالية ، ثم اضبط

جميع الكلمات بالشكل :

عندي سيارة جديدة وسيارة قديمة . الجديدة صغيرة ، و(آخر) قديمة.
استلمت رسالة في الأسبوع (ماضي) ، واستلمت رسالة (آخر) هذا الأسبوع.
حضر المراسلون المصريون في الساعة الخامسة ، وحضر المراسلون (آخر)
قبل ذلك .

رجعت سميرة ، ثم رجعت الطالبات (آخر) .

أعرف الأستاذ فريد وثلاثة أساتذة (آخر) .

قابلت الأستاذة سميرة رياض ، ثم قابلت خمس أستاذات (آخر) .

كلّمت نجية والطالبات (آخر) هذا الصباح .

رجعت من المدرسة (وحد) .

يسكن عليّ (وحد) .

أكثركم من مصر ، و (بعض) من السودان .

هل ذهبن (وحد) أم هل ذهبت الأستاذة معهن ؟

في مصر آثار كثيرة شاهدت (بعض) قبل تَرْكِي القاهرة .

ذهبنا (وحد) ، وحضر بعض الأساتذة بعد ذلك .

كاتبتهن الأستاذ وقابل (بعض) .

كَاتِبَتُهُنَّ الْأُسْتَاذَةَ وَتَحَدَّثَتْ إِلَى (بَعْضِ) .

* ٩ - اسْتَعْمَلْ كَلًّا مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ تَامَةٍ :

ثُمَّ ، الْمَاضِيَّة ، فَقَطْ ، خَاصَّةً ، آخَرِينَ ، أَخْرِيَّاتٌ ، أَخْرِيَّاتٍ ، آخَرَ

Passage for Intensive Studyنص للدراسة

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

السَّيِّدُ مَحْمُودُ فَرِيدٌ مِصْرِيٌّ حَضَرَ إِلَى أَمْرِيكَ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ لِلدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ بَرْنِسْتُون ثُمَّ قَرَّرَ تَرْكَ الْجَامِعَةِ وَالْحُصُولَ عَلَى عَمَلٍ فِي مَدْرَسَةٍ لِتَدْرِيسِ اللُّغَاتِ فِي مَدِينَةِ مونتري بِوِلَايَةِ كَاليفُورْنِيَا .

يَسْكُنُ السَّيِّدُ مَحْمُودُ وَحْدَهُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ .

تَعَرَّفَ السَّيِّدُ مَحْمُودُ عَلَى أَسَاتِذَةٍ كَثِيرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ . بَعْضُهُمْ مِنَ الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَبَعْضُهُمْ مِنْ بِلَادٍ أُخْرَى . مِنْ أُولَئِكَ الْأَسَاتِذَةِ رَجُلٌ فَرَنْسِيٌّ

أَسَمُهُ الْمَسِيوْرِيْمُونُ عَمِلَ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ خَمْسَ سَنَوَاتٍ قَبْلَ حُضُورِهِ إِلَى أَمْرِيكَ ، وَهُوَ يَفْهَمُ الْعَرَبَ وَيَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنْهُمْ وَعَنِ الْمَصْرِيِّينَ خَاصَّةً .

يَكْتُبُ السَّيِّدُ مَحْمُودُ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِهِ فِي مِصْرٍ كُلَّ أُسْبُوعٍ . فِي رِسَالَةِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ، تَحَدَّثَ السَّيِّدُ مَحْمُودُ عَنْ رَغْبَتِهِ فِي تَرْكِ التَّدْرِيسِ وَالرَّجُوعِ إِلَى مِصْرٍ .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Where is Mr. Mahmoud Farid from? Why did he come to America? Is he still a student?

(b) How long has Mr. Mahmoud Farid been in America? How many states has he been to?

(c) Where does Mr. Mahmoud teach? What language is he probably teaching? Is he a full-time employee?

(d) Who is the Frenchman whom Mr. Mahmoud Farid met at the language school? How did the Frenchman become familiar with Arab culture? In what Arab country is he likely to have spent five years?

(e) How often does Mr. Mahmoud Farid write to his family in Egypt? What desire did he express in the letter he wrote last week? Why do you think he wishes to return to Egypt?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

السيد محمود فريد مصري _____ إلى أمريكا في السنة الماضية للدراسة
 في جامعة برنستون _____ قرر ترك الجامعة والحصول على عمل في مدرسة لتدريس
 اللغات في مدينة مونتري بولاية كاليفورنيا .

_____ السيد محمود وَحْدَهُ في بيت قريب من المدرسة ، وهو يذهب
 إلى عَمَلِهِ كُلَّ صباح و _____ إلى بيته في الساعة الرابعة بعد ال _____ .

_____ السيد محمود على أساتذة كثيرين في المدرسة ، بعضهم من البلاد
 العربية وبعضهم من بلاد _____ . من أولئك الأساتذة رجل فرنسي اسمه
 المسيوريون _____ في الشرق الأوسط خمسينات قبل _____ إلى أمريكا ،
 وهو يَفْهَمُ العربَ و _____ الكثير عنهم وعن المصريين _____ .

يكتب السيد محمود رسالة إلى أهله في مصر كل أسبوع . في رسالة الأسبوع
 ال _____ ، تَحَدَّثُ السيد محمود عن رَغْبَتِهِ في تَرْكِ التدريس وال _____ إلى مصر .

Vocabulary Listالمفردات

another (M)	آخَر (الجمع : آخَرُونَ)
the other (M)	الآخَر (الجمع : الآخَرُونَ)
another (F)	أُخْرَى (الجمع : أُخْرَيَات)
the other (F)	الأُخْرَى (الجمع : الأُخْرَيَات)
last (month, week, year, etc.)	الْمَاضِي (المؤنث : الْمَاضِيَّة)
in, located in (preposition), e.g. 'Monterey, California'	بِـ
some, some of	بَعْضُ
then, thereupon	ثُمَّ
especially, particularly	خَاصَّةً
a desire (to)	رَغْبَةً (في)
noon	ظُهْرُ
only	فَقَطْ
by myself	وَحْدِي
by yourself, etc.	وَحْدَكَ . . .

Grammatical NotesالقواعدA. The use of aaxar, aaxaruuna, uxraa, and uxrayaat

The words aaxar and uxraa are adjectives (the first being the masculine singular form and the second being the feminine singular form). Without the definite article they are translatable by 'another', and with the definite article they are translatable by 'the other'. The indefinite form aaxar (theoretically /a'xar/) is of the measure aF9aL and is therefore a diptote; neither uxraa nor al-'uxraa is inflected for case.

9indii kitaabun 'aaxaru
fi lbayt.
aHdartu kitaaban 'aaxara
lyawm.
taHadda0a 9an kitaabin
'aaxara 'ams.

'I have another book at
home.'
'I brought another book
today.'
'He talked about another
book yesterday.'

9indii saa9atun 'uxraa
fi lbayt.
aHdartu saa9atan
'uxra lyawm.
taHadda0a 9an saa9atin 'uxraa
'ams.

'I have another watch
at home.'
'I brought another watch
today.'
'He talked about another
watch yesterday.'

alkitaabu l'aaxaru fi lbayt.
qara'tu lkitaaba l'aaxara 'ams.
taHadda0a 9ani lkitaabi l'aaxari
'ams.

'The other book is at home.'
'I read the other book
yesterday.'
'He talked about the other
book yesterday.'

assaa9atu l'uxraa fi lbayt.
aHdartu ssaa9ata l'uxra lyawm.
taHadda0a 9ani ssaa9ati l'uxraa
'ams.

'The other watch is at
home.'
'I brought the other watch
today.'
'He talked about the other
watch yesterday.'

The plural of aaxar is aaxaruuna (nominative) or aaxariina (accusative and genitive); the plural of uxraa is uxrayaat. Since it is a sound feminine plural, the word uxrayaat (whether definite or indefinite) takes only two case endings: -u for the nominative and -i for the other two cases.

dahaba tullaabun 'aaxaruuna lyawm.	'Other students (M) went today.'
dahaba ttullaabu l'aaxaruuna lyawm.	'The other students (M) went today.'
qaabaltu tullaaban 'aaxariina 'ams.	'I met other students (M) yesterday.'
qaabaltu ttullaaba l'aaxariina 'ams.	'I met the other (M) students yesterday.'
taHaddaetu ma9a tullaabin 'aaxariina 'ams.	'I spoke with other students yesterday.'
taHaddaetu ma9a ttullaabi l'aaxariina 'ams.	'I spoke with the other students yesterday.'
dahabat taalibaatun 'uxrayaatuni lyawm.	'Other (female) students went today.'
dahabati ttaalibaatu l'uxrayaatu lyawm.	'The other (female) students went today.'
qaabaltu taalibaatin 'uxrayaatin 'ams.	'I met other (female) students yesterday.'
qaabaltu ttaalibaati l'uxrayaati 'ams.	'I met the other (female) students yesterday.'
taHaddaetu ma9a taalibaatin 'uxrayaatin 'ams.	'I spoke with other (female) students yesterday.'
taHaddaetu ma9a ttaalibaati l'uxrayaati 'ams.	'I spoke with the other (female) students yesterday.'

B. The use of faqaṭ 'only'

The invariable form faqaṭ is used as an adverbial modifier:

darasa ttaariixa faqaṭ.	'He studied only history.'
-------------------------	----------------------------

C. The use of ba9d 'some, some of'

In Arabic, the form ba9d 'some, some of' is a noun which is fully inflected for case. Its most frequent use is as the first member of a construct phrase.

dahaba ba9du ttullaabi
 'ilaa ba9daad.
 qaabaltu ba9dahum.
 taHaddaθa ma9a ba9dinaa.

'Some students went to
 Baghdad.'
 'I met some of them.'
 'He spoke to some of us.'

D. The use of waHd- 'alone, by ___self'

Together with an accusative-case suffix and a following pronominal ending, the form waHd- 'alone, by ___self' is used as an adverb:

dahaba 'ila lbayti waHdahu.

'He went to the house alone
 ("by himself").'

dahabuu 'ila lbayti
 waHdahum.

'They went to the house alone
 ("by themselves").'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١ - مثال :

- قابلت فريدا بعد مقابلة الطلاب الثلاثة الآخرين . خمسة
- قابلت فريدا بعد مقابلة الطلاب الخمسة الآخرين .
- تحدثت مع فريد بعد تحدّثي مع الطلاب الثلاثة الآخرين . أربعة
- رجع فريد بعد رجوع الطلاب الخمسة الآخرين . ستة
- قابلت آمال بعد مقابلة الطالبات الثلاث الأخريات . سبعة
- رجع فكري بعد رجوع الطلاب الستة الآخرين . ثمانية
- استقبلت فهمي بعد استقبال الطلاب الستة الآخرين . تسعة
- رجعت فريدة بعد رجوع الطلاب الخمسة الآخرين . عشرة
- تحدثت مع سميرة بعد تحدّثي مع الطالبات السبع الأخريات . ثمانية
- قابلت محمودا بعد مقابلة الطلاب الخمسة الآخرين . ثلاثة

٢ - مثال :

- قابلتُ أستاذك ، ثم قابلتُ أستاذًا آخر . قابلتُ أستاذكم ثمَّ قابلتُ أستاذًا آخر .

- قابلتُ تلميذتكِ ثُمَّ قابلت تلميذة أخرى .
- تحدّثتُ مع مُدرّسكِ ثُمَّ تحدّثتُ مع مدرّس آخر .
- رجع استاذهُ ثُمَّ رجع أستاذ آخر .
- دخلتُ أستاذتها ثُمَّ دخلت أستاذة أخرى .
- رجعتُ أستاذتي ثُمَّ رجعت أستاذة أخرى .
- قابلتُ أستاذها ثُمَّ قابلتُ أستاذًا آخر .

٣ - مثال :

- | | |
|-----------------|---|
| هذه أستاذة . | هذه أستاذة ، وفي المدرسة أستاذات أخريات |
| • هذه سَيّارة . | |
| • هذه سَبّورة . | |
| • هذه أستاذة . | |
| • هذه تلميذة . | |
| • هذه طاولة . | |
| • هذا كتاب . | |
| • هذا مُمرّض . | |

هذه مُعْرَضَةٌ .

هذه طَاوِلَةٌ .

هذه مُدْرَسَةٌ .

٤ - مثال :

ذهبتُ إلى القاهرة . أين إلى أين ذهبتُ ؟

تحدّث صديقي في رسالته عن رغبته في تَرْكِ التدريس . عم

رجع التلاميذ إلى بيوتهم بعد الظهر . هل

قابلتُ بعضَ أصدقائك في الاجتماع . هل

درستُ الأرب الانجليزيّ في جامعة القاهرة . أين

درستُ اللغة العربيّة في السنة الماضية . ماذا

في المدرسة أستاذة واحدة فقط . هل

ذهب كريم إلى المدرسة وَحْدَهُ . هل

رجعتُ كريمة من الاجتماع وَحْدَهَا . هل

تَرَكَ فهمي كِتَابَهُ في البيت . أين

جَلَسْتُ كريمة وراء الأستاذ . أين

خرج الأستاذ بعد أنصرافِ التلاميذ . متى

كتبت رسالة إلى أهلي بعد رجوعي من المؤتمر . هل
 درست الأرب الانجليزي بعد دراستي للأرب العربي . متى
 دخلت السكرتيرة مكتب الأستاذ لتذكيره بالاجتماع . لماذا
 درست في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ثلاث سنوات . كم
 نشرت الصحف خبرا عن مؤتمر تحرير المرأة . هل
 في أمريكا خمسون ولاية . كم
 حضرت اجتماعات كثيرة هذه السنة . هل

هـ - مثال :

لماذا تركه في البيت ؟

لماذا ترك ابنه في البيت ؟

لماذا كتبت محاضرة الأستاذ ؟

لماذا أيقظت الأولاد ؟

لماذا استرجعت الكتب ؟

لماذا استنكرت الخبر ؟

لماذا دخلتم المكاتب ؟

لماذا قرأتم الصحف ؟

لماذا استقبلتم المراسلات في المطار ؟

لماذا تركتم الجامعة ؟

٦ - مثال :

رجعتُ وحدي .

رجعتُ وحدي .

رجعتُ وَحْدَكَ .

أنت

هي ، هو ، هم ، أنت ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، هنّ ، أنا ، نحن

٧ - مثال :

نعم . ذهبتُ وحدي .

هل ذهبتَ وحدك ؟

هل حَضَرْتَ الاجتماع مراسلات كثيرات ؟

هل مصر جمهوريّة ديمقراطيّة ؟

هل الأردن ملكة ؟

هل حكومة ليبيا عسكريّة ؟

هل ملك الأردن معروف في أمريكا ؟

هل حكومة السودان مدنيّة ؟

هل على الطاولة كتب ؟

هل في فيتنام جنود أمريكيّون كثيرون جدًّا ؟

هل الجيوش العربيّة كبيرة ؟

هل أوروبا أكبر من الشرق الأوسط ؟

هل مصر من أكبر الدول العربيّة ؟

هل أستاذك أقدر أساتذة المدرسة ؟

هل عليّ أقدر طالبٍ هنا ؟

٨ - مثال :

استمتعتُ بزيارة الشرق الأوسط خاصّةً مصر .

الشرق الأوسط خاصّةً مصر .

استمتعتُ بزيارة الشرق

العراق

الأوسط خاصّةً العراق .

لبنان ، اليمن ، الأردن ، ليبيا ، تونس ، سوريا

٩ - مثال :

رجعنا بعد استمتاعنا بزيارة الآثار.

استمتعنا بزيارة الآثار.

استفهمنا عن موعد الاجتماع .

- استرجعوا كتبهم .
- استقبلوا الوزير .
- استمتعوا بزيارة مصر .
- تحدثوا إلى الوزير .
- درست في جامعة القاهرة .

١. - مثال :

- رجعت بعد زيارتي لمصر .
- رجعت بعد زيارتي مصر .
- رجعنا بعد استقبالنا السفير .
- خرج السفير من الاجتماع بعد استنكاره تخاصم المندوبين .
- رجع الأستاذ بعد مقابلته الوزير .
- حضرنا الاجتماع بعد استقبالنا المندوب .
- تحدثوا مع الأستاذ بعد استماعهم المحاضرة .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - السلام عليكم .

هل بدأتَ دراستك هنا هذه السنة أم في السنة الماضية ؟

ماذا تدرس ؟

هل تعرف بعض الأساتذة ؟

هل عرّفتَ زوجتك عن رغبتك في الانتقال إلى جامعة القاهرة في

السنة القادمة ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير .

في أيّ يومٍ عقد مجلس النواب جلسة الأسبوع الماضي ؟

متى بدأت الجلسة ؟

هل حضرها النواب الديمقراطيون فقط ؟

هل حضرها بعض الوزراء ؟

من تحدث في الجلسة ؟

هل انعقدت جلسة أخرى هذا الأسبوع ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

متى ذهب المراسل لمقابلة الوزير ؟

هل ذهب وحده أم مع مراسلين آخرين ؟

هل قابل الوزير في الصباح أم بعد الظهر ؟

هل استفهم من الوزير عن نتيجة اجتماع مجلس الوزراء أمس ؟

هل حدّث الوزير عن رغبته في حضور بعض الجلسات القادمة ؟

شكرا .

٤ - مرحبا . كيف حالك ؟

ماذا تدرّس في هذه المدرسة ؟

هل في صفك عشرون طالبا فقط ؟

من الطالب المصري الذي في صفك ؟

هل في الصفّ طلاب عرب آخرون ؟

من الطالبة الفرنسية التي في صفك ؟

هل في الصفّ طالبات فرنسيات أخريات ؟

شكرا .

٥ - مساء الخير .

متى ذهبت إلى المطار لاستقبال الأساتذة الأمريكيين ؟

هل ذهبت وحدك ؟

هل حضرت زوجات الأساتذة معهم ؟

أين الأساتذة الآن ؟

شكرا .

٦ - صباح الخير .

هل تقرأ الصحف الانجليزية فقط أم هل تقرأ الصحف الأجنبية أيضاً ؟

ما هي الصحف الأجنبية التي تقرأها ؟

هل قرأت جريدة المونتري هيرالد يوم السبت الماضي ؟

هل قرأت الخبر الذي نشرته الجريدة بشأن اجتماع الرؤساء العرب ؟

هل قرأت خبراً آخر عن الشرق الأوسط ؟

شكرا .

استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون

أن تغيّر المعنى .

حضر اجتماعا يوم الاثنين ، وحضر اجتماعا ثانيا يوم الثلاثاء .

عمل صديقي في مدرسة حكومية . المدرسة في مدينة القاهرة .

انتقد النائب سياسة الحكومة في جلسة أمس وبعد ذلك تحدّث عن

الميزانيّة الجديدة .

استمعت إلى محاضرة عن قداماء المصريين ، واستمعت إلى محاضرة

عن تحرير المرأة بعد ذلك .

أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
كل كلمة في جملة تامة :

آخر ، الماضي ، الظهر ، بعض ، ثم ، محمود
وحده ، ي ، يخرج ، استرجع ، ثلاث ، كريمة
درس ، جدًّا

Free Oral Expression

حدیث حمر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

طالب عربي في جامعة كاليفورنيا

أين	يدرس	مساء	عربيات	بركلي	كريمة فكري	دراسة	جامعة كاليفورنيا
ماذا	يبدأ	صباح	أجنبيات	الجمهورية العربية المتحدة	آمال فهي	انتهاء	صديق
متى	يذهب	ظهر	آخر	السودان	سليمة حسن	رجوع	ولاية
لماذا	يرجع	بعض	الآخر		سميرة محمود		طلاب
هل	يسكن	فقط	أخرى		كريم		طالبات
من أين	يترك	خاصة	الأخرى				
	يعرف	ثم	سهل				
	يعمل	وحده	صعب				
		جدا					

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) متى استقبل الوزير المصري الوزير الأمريكي ؟
- (٢) من حضر حفل الاستقبال ؟
- (٣) من تحدث في الحفل ؟
- (٤) هل تكلم الوزير الأمريكي في الحفل ؟ عمّ تحدث ؟
- (٥) هل ذهب الوزير الأمريكي لمقابلة رئيس الجمهورية ؟ متى ذهب لمقابلته ؟
مع من ذهب ؟

LESSON 37

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students read this lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the responses to the questions in parts 4, 5, and 6 of the Free Selection Drills.

Lesson 38New Features in the Presentation Drills

1. The agreement of present- tense verbs with the subject هي .
The proper noun شكري .
2. The agreement of present-tense verbs with the subject أنتِ .
3. The agreement of present-tense verbs with the subject نحن .
4. The particle يا . The proper nouns هند and ودار .
5. (a) The item (يبحث عن) بحث عن .
(b) The item (ينظر) نظر .
6. The items مرة and سوق .

الدرس الثامن والثلاثون

Lesson 38

Presentation Drills

الشرح

- ١ - هو مُدَرِّسِي . هي مُدَرِّسَتِي .
(هو) يدرس اللغة العربيّة . (هي) تَدْرُسُ اللغة العربيّة .

(هي) تَعْلَمُ بالخبر .

(هي) تَتْرُكُ المدرسة في الساعة الخامسة مساءً .

(هي) تَجْلِسُ وراء الأستاذ .

صحّح ما بين قوسين فيما يأتي :

فريدة (يحضر) في الساعة الثالثة بعد الظهر .

سلمية (يخرج) من المدرسة بعد الظهر .

سميرة (يدرس) اللغة العربيّة .

الآنسة هنّد (يذهب) إلى لبنان كل صيف .

الآنسة وِدَاد (يرجع) من مكتبها قبل الساعة الخامسة مساءً .

السيدة آمال شكري (يسكن) وحدها .

صديقتي (يعرف) الأستاذ .

هذه الآنسة (يعمل) في مكتب السفير .

هذه السيدة (يقرأ) كثيرا .

٢ - (أنت) تَدْرُسُ اللغة العربيّة . (أنت) تَدْرُسِينَ اللغة العربيّة .

(أنت) تَكْتُبِينَ رسالة إلى أهلك كل أسبوع .

(أنت) تَعْلَمِينَ بالخبر .

(أنت) تَتْرَكِينَ المدرسة قبل الظهر .

غير ما بين قوسين ليعود الفاعل على الضمير " أنت " :

(يجلس) أمام السبورة .

(يحضر) إلى المدرسة بعد ابتداء الدرس .

(يخرج) من بيتك في الساعة السابعة والنصف صباحا .

(يذهب) إلى لبنان كل صيف .

(يرجع) من المدرسة قبل الظهر .

(يسكن) في بيت بعيد من الجامعة .

(يعرف) صديقتي .

(يعمل) من الساعة الثامنة صباحا الى الظهر .

(يقرأ) كتباً عربية كثيرة .

٣ - (نحن) نَدْرُسُ اللغة العربيّة .

(نحن) نَكْتُبُ رسالة كل يوم .

(نحن) نَعْلَمُ بالخبر .

(نحن) نَتْرُكُ المدرسة في الساعة الرابعة بعد الظهر .

صَحَّحْ ما بين قوسين ليعود الفاعل على الضمير "نحن"

(يجلس) أمام الأستاذ .

(يحضر) كل اجتماعات الطلاب .

(يخرج) من صف الأرب العربي في الساعة العاشرة .

(يذهب) إلى بغداد كلَّ صيف .

(يرجع) من الجامعة في المساء .

(يسكن) في المدينة الجامعية .

(يعرف) الأستاذ نجيب علي .

(يعمل) في الحكومة .

(يقرأ) الصحف الأمريكية والأجنبية .

٤ - فريد : صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا وَدَاد .

وداد : صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا فريد .

يخاطب الأستاذ كل تلميذ باحدى العبارات التالية :

مَنْ وراءك يا فريد ؟

مَنْ هذا يا بشير ؟

أين كتابك يا سليم ؟

هل قرأتِ درَسَكِ يا آمال ؟

متى تحضرين إلى المدرسة يا هند ؟

متى ترجعين إلى البيت يا وداد ؟

هـ - (١) هل بَحَثَ عن كتابك أمس ؟ نعم . بَحَثُ عنه في البيت .

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| بَحَثُ عن كتابي أمس . | أَبَحَثُ عن كتابي الآن . |
| بَحَثْنَا عن كُتُبِنَا أمس . | نَبَحَثُ عن كُتُبِنَا الآن . |
| بَحَثَ عَنْ كِتَابِهِ أمس . | يَبَحَثُ عَنْ كِتَابِهِ الآن . |
| بَحَثْتُ عَنْ كِتَابِهَا أمس . | تَبَحَثُ عَنْ كِتَابِهَا الآن . |
| بَحَثَ عَنْ كِتَابِكَ أمس . | تَبَحَثُ عَنْ كِتَابِكَ الآن . |
| بَحَثْتُ عَنْ كِتَابِكَ أمس . | تَبَحَثِينَ عَنْ كِتَابِكَ الآن . |

(ب) . نَظَرُ مِنَ الشَّابَاكِ وشاهد تلاميذ كثيرين في الشارع .

نَظَرَ الْأُسْتَاذُ إِلَى التَّلْمِيزِ .

(أنا) نَظَرْتُ إِلَى تَلْمِيزِي . (أنا) أَنْظَرُ إِلَى تَلْمِيزِي .

- (نحن) نَنْظُرُ إِلَى التلميذ .
 (هو) يَنْظُرُ إِلَى التلميذ .
 (هي) تَنْظُرُ إِلَى التلميذ .
 (أَنْتَ) تَنْظُرُ إِلَى التلميذ .
 (أَنْتِ) تَنْظُرِينَ إِلَى التلميذ .

(ج) . (أَنْتَ) تَبْحَثُ عَنْ كِتَابِكَ .

(هي) تَبْحَثُ عَنْ كِتَابِهَا .

(أَنْتَ) تَنْظُرُ إِلَى التلميذ .

(هي) تَنْظُرُ إِلَى التلميذ .

(أَنْتَ) تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

(هي) تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

٦ - (أ) . زَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمَاضِي .

أَزْهَبُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْخَمِيسِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ .

متى تذهب إلى السوق يا بشير؟ وأنت يا واد؟ وأنت يا هند؟

(ب) . أَزْهَبُ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْخَمِيسِ فَقَطْ . = أَزْهَبُ إِلَى السُّوقِ مَرَّةً وَاحِدَةً

فِي الْأُسْبُوعِ .

أذهب إلى السوق يوم الاثنين ، ويوم الأربعاء ، ويوم الجمعة . =

أذهب إلى السوق ثلاث مرات في الأسبوع .

كم مرة تذهبين إلى السوق يا ودا ؟

كم مرة ذهبت إلى مصر يا بشير ؟

كم مرة تذهبن إلى الجامعة في الأسبوع يا هند ؟

كم مرة يحضر الأستاذ إلى المدرسة في الأسبوع ؟

كم مرة في الأسبوع ندرس التاريخ ؟

كم مرة تقرأ هند درسها قبل الحضور إلى الصف ؟

الأستاذ : أدرس في المساء . نحن

* γ -

الطالب : ندرس في المساء .

يذهب إلى القاهرة كل صيف . أنا

يسكن في بيت قريب من المدرسة . هي

أفهم الدرس بمساعدة الأستاذ . هو

يعرف كثيرًا من الصحفيين . أنت

يعمل في مدرسة حكومية . أنت

يعلم بالخبر . نحن

يدرس كثيرًا ويفهم قليلًا . هي

يدخل من هذا الباب ويخرج من ذلك . أنا

يترك الصف قبل انتهاء المحاضرة . أنت

يذهب إلى الجامعة بسيارته . أنت
يرجع إلى البيت قبل الظهر . نحن

* ٨ - الأستاذ : ما هذا ؟

الطالب : ما هذا يا واد ؟

واد : هذا ظم .

أين تسكنين ؟ هــ

ماذا تقرأ ؟ هــ

إلامَ (إلى + ما) تنظر ؟ هــ

أين يجلس الأستاذ ؟ زـ

هل ندرس التاريخ الآن ؟ رـ

كم مرة تذهب هند إلى السوق ؟ سـ

هل بحثت عن ساعتك ؟ حـ

أين أسكن ؟ آـ

* ٩ - الأستاذ : يدرس الطالب الأدب العربي .

الطالب : تدرس الطالبة الأدب العربي .

يذهب سليم إلى الجامعة كل صباح .

هل تسكن مع أهلك أم وحدك ؟

كم مرة في الأسبوع تذهب إلى السوق يا فريد ؟

كم طالباً يدرس معك ؟

هل تكتب المحاضرات يا نجيب ؟

يحضر الصحفي كل المؤتمرات الهامة .

يخرج الطالب من الصف في الساعة العاشرة .

أذهب إلى الجامعة كل يوم .

يكتب الصحفي ثلاثة مقالات كل أسبوع .

أنت تبحث عن عمل في الحكومة .

نجيب ينظر إلى الشارع من الشباك .

* ١ — استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

أبحث عن ، ينظر إلى ، تنظرين من ، مرة ، يا ، بحثنا

Dialogueالمحاضرة

- ١ - أين تَسْكُنِينَ يَا وِدَاد ؟
 ب - أَسْكُنُ مَعَ أَهْلِي فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنَ الْجَامِعَةِ الَّتِي أَدْرُسُ فِيهَا .

- ١ - فِي أَيِّ جَامِعَةٍ تَدْرُسِينَ ؟
 ب - أَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ بِبَيْرُوتِ .

- ١ - هَلْ تَدْرُسُ هِنْدٌ مَعَكَ ؟
 ب - لَا . هِنْدُ تَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ اللَّبْنَانِيَّةِ .

- ١ - كَمْ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟
 ب - أَنَا ذَهَبْتُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحاضرة

- ١ - هَلْ وَدَادُ تَلْمِيزَةٌ أَمْ أَسْتَاذَةٌ ؟
 ٢ - هَلْ وَدَادُ عَرَبِيَّةٌ ؟
 ٣ - أَيْنَ تَدْرُسُ وَدَادُ ؟
 ٤ - هَلْ تَسْكُنُ وَدَادُ وَحْدَهَا ؟ أَيْنَ تَسْكُنُ ؟
 ٥ - أَيْنَ تَدْرُسُ هِنْدُ ؟ هَلْ تَعْرِفُ وَدَادُ هِنْدًا ؟
 ٦ - هَلْ تَذْهَبُ وَدَادُ إِلَى الْجَامِعَةِ كُلَّ يَوْمٍ ؟

Vocabulary Listالمفردات

to search for, to look for

بَحَثَ عَنْ (المضارع : يَبْحَثُ عَنْ)

market, bazaar street

سُوق (الجمع : أسواق)

proper name (M)

شُكْرِي

time (as in one time, three times, etc.)

مَرَّة (الجمع : مَرَّات)

to look at

نَظَرَ إِلَى (المضارع : يَنْظُرُ إِلَى)

proper name (F)

هِنْد

proper name (F)

وَدَاد

vocative particle

يَا

Grammatical NotesالقواعدA. The hiya, anti, and naHnu forms of present tense verbs

The following examples show the affixes which mark present-tense verb forms for person agreement with the subjects hiya, anti, and naHnu (those affixes are underlined):

hiya <u>tad</u> rusu llugata	'She studies the Arabic
19arabiyya.	language.'
anti <u>tad</u> rusiina llugata	'You (F.S.) study the Arabic
19arabiyya.	language.'
naHnu <u>nad</u> rusu llugata	'We study the Arabic
19arabiyya.	language.'

Note the following:

(1) For the subjects hiya and anta, the present-tense verb forms are identical.

(2) In the present tense, the anti form of the verb has both a prefix (ta-) and a suffix (-ii). The -na which occurs at the end of the anti form is a mood marker.

B. The vocative particle

The vocative particle yaa is used in calling people. It occurs before the noun or the phrase which designates the person (or persons) addressed. A noun which follows the vocative particle is never with the definite article. If it is a name, the noun following the vocative particle is in the nominative case; it must be noted, however, that such a noun is usually followed by a pause and therefore assumes the pausal form:

yaa samiira, ayna	'Where is the book,
lkitaab? = yaa	Samira?'
samiiratu 'ayna	
lkitaab? (the second	
sentence being less	
common)	
yaa 'ustaad fariid,	'Where is the book,
ayna lkitaab?	Professor Farid?'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الاجابة

١ - مثال :

هل تدرس هند التاريخ ؟ العلوم السياسيّة لا . تدرس العلوم السياسيّة .

هل تذهبن إلى الجامعة كلّ يوم ؟ ثلاث مرات في الأسبوع

هل ترجع آمال في الساعة الثالثة بعد الظهر ؟ الرابعة

هل تذهبن إلى السوق يوم الخميس ؟ الأربعاء

هل تبحثين عن كتاب اللغة العربيّة ؟ الأدب

هل تعرف ودار الأستاذ ؟ نعم

ماذا تدرسين يا هند ؟ اللغة العربيّة

هل تذهب صديقتك إلى السوق يوم الثلاثاء ؟ الجمعة

هل تقرأين الجرائد العربيّة ؟ نعم

أين تسكن سميرة ؟ شارع الجمهوريّة

٢ - مثال :

ندرس اللغة العربيّة . ندرس التاريخ ندرس اللغة العربيّة ثم ندرس

التاريخ .

نذهب إلى الجامعة . نرجع إلى البيت

ندرس دروسنا . نقرأ الصحف

تذهبين إلى السوق . ترجعين إلى البيت

نذهب إلى أوروبا في الصيف . نرجع إلى مصر

تذهب هند إلى السوق . تذهب لزيارة صديقاتها

تعمل وداود في مكتب الوزير إلى الظهر . تذهب إلى الجامعة

تحضرين الاجتماعات . ترجعين إلى عملك

يخرج شكري من الصف في الساعة العاشرة صباحاً . يذهب إلى المكتبة

تترك هند عملها في الساعة الرابعة بعد الظهر . ترجع إلى البيت

٣ - مثال :

تعرفنا على المراسلين الأجانب . رجعنا بعد التعرف على المراسلين

الأجانب .

تقدّمت هند بطلب لمقابلة وزير الخارجية .

بحث وداود عن كتابها .

تكلّمنا مع أصدقائنا .

تمتعوا بمشاهدة الآثار .

- أحضر صديقي الدفاتر .
- تعلّم اللغة الانجليزية .
- زوّدت الأستاذ بموعد الاجتماع .
- أدخل السكرتير المندوب مكتب الوزير .
- أفهم السفير المندوبين الوضع .
- أخرجنا الطاولة من مكتب الوزير .
- أكمل دراسته في الجامعة .
- قدم المراسل طلباً لمقابلة رئيس الجمهورية .

٤ - مثال :

- هذا الرجل طويل .
- هؤلاء الرجال طوال .
- ذلك الولد صغير .
- هذا موظف كبير .
- هذه موظفة كبيرة .
- هذه بنت صغيرة .
- تلك مراسلة أجنبية .

- هذه المشكلة صعبة .
- هذه البنت طويلة .
- هذا الدرس سهل .
- هذا مندوب أجنبي .
- هذا فنجان صغير .
- هذا مندوب كبير .
- هذا مكتب جديد .
- هذا مفتاح صغير .
- هذه المدرسة كبيرة .
- هذا الشباك صغير .
- الأسبوع القادم هام .
- السنة القادمة هامة .
- هذه الرسالة هامة .
- هذه الساعة جديدة .
- هذا هو صديقي الجديد .
- هذا الرجل موظف كبير .
- هذا مقال سياسي هام .
- هذا يوم جميل .

• - مثال :

التلميذ صديقي . التلميذ اسمه سليم . التلميذ الذي اسمه سليم صديقي .

التلميذة صديقتي . التلميذة اسمها سميرة .

الطاولة جديدة . الطاولة عليها كتاب .

الرجل من مصر . الرجل عنده سيارة .

الكرسيّ كبير . تجلس صديقتي على الكرسيّ .

الكتاب جديد . أنت تقرأين الكتاب .

الطالبات عراقيات . الطالبات عندهنّ سيارة .

الطلاب مصريون . الطلاب في صف اللغة العربية .

الشهادة هي شهادة الماجستير . حصل صديقك على الشهادة .

المقالات سياسيّة . ننشر المقالات كلّ أسبوع .

البيت قريب من الجامعة . نسكن في البيت .

الدرس صعب . تدرس آمال الدرس .

الكتاب معك . نبحث عن الكتاب .

البنت ابنة استاذنا . البنت معكم .

٦ - مثال :

رجعتُ إلى البيت . شاهدتُ الآثار .
رجعتُ إلى البيت بعد مشاهدتي
الآثار .

- تدرسين دروسك . ترجعين من المدرسة .
- تذهب هند إلى السوق . ترجع هند من المدرسة .
- تحضر ودا . يحضر الأستاذ .
- رجع حسن إلى مصر . أكمل حسن دراسته .
- سافرتُ ودا إلى أمريكا . تركت ودا عملها هنا .
- نذهب إلى السوق يوم الخميس . نرجع من المدرسة .
- حصلت صديقتي على عمل . تركت صديقتي الجامعة .
- رجعنا إلى البيت . انصرفنا من المدرسة .

٧ - مثال :

- رجع كثير من الطلاب إلى بيوتهم .
- كثير من الطلاب رجعوا إلى بيوتهم .
- ذهب كثير من الطالبات إلى بيوتهن .
- سافر كثير من المراسلين مع الوزير .

- سافر كثير من المندوبات مع الوزير .
- تكلم كثير من المندوبين في الاجتماع .
- انسحب كثير من الأعضاء من الجلسة .
- بحث المشكلة كثير من الأساتذة .
- اشترك كثير من الاستاذات في الاجتماع .
- ترك كثير من الوزراء المؤتمر .

٨ - مثال :

تنظر زوجتي إلى الشارع من الشباك . هل
هل تنظر زوجتي إلى الشارع
من الشباك ؟

- حضر كل من هؤلاء الطلاب الاجتماع . هل
- تبحث ودار عن كتاب التاريخ . عم
- نعرف أستاذكم الجديد . هل
- ذهبت ودار إلى السوق ثلاث مرات هذا الأسبوع . كم
- ساعته في يده . أين
- تدرس الطالبة العراقية الأدب الانجليزي . ماذا
- تبحث هند عن آبنها . عن

هذا قلبي يا واد . قلم من

بحث عن كتابه كثيرا . هل

المعلمات اللبيّات قليلات هنا . هل

الطلاب السودانيون قلائل في جامعتنا . هل

قرأتم كُلاً من هذه الكتب . هل

ذلك بيت صديقتك يا هند . بيت من

عندي صديق تركي واحد . كم

على الطاولة كتاب كبير . هل

الأستاذ في المكتب الجديد . من

Free Selection Drillsتمارين متعدّدة الاجابة

١ - السلام عليكم يا ودا .

هل ذهبت إلى بعض الأسواق القديمة في القاهرة ؟

هل ذهبت إلى السوق في الأسبوع الماضي ؟ مع من ؟

هل تذهبين إلى السوق مرّة واحدة كل أسبوع ؟

مع من ذهبت في المرّة السابقة ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير يا هند .

هل قرأت صديقتك كتاب الأيام ؟

كم مرّة قرأت ذلك الكتاب ؟

هل تقرأ كتباً كثيرة في الأدب العربيّ ؟

هل قرأت بعض الكتب التي تركتها معك ؟

هل تقرأ الكتب الجيدة أكثر من مرّة ؟

هل أعجبتك كتب الأدب العربيّ ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير يا ودا .

متى حضرت إلى القاهرة من دمشق ؟

أين تسكنين ؟

هل بيتك قريب من السوق ؟

هل كتبت رسالة إلى أهلك بعد رجوعك من دمشق ؟

كم مرة في الأسبوع تكتبين إلى أهلك ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير يا فريدة .

متى حضرت صديقتك ودا إلى مصر ؟

هل هذه هي زيارتها الأولى لمصر ؟

كم مرة ذهبت لمشاهدة الآثار ؟

هل ذهبت معها إلى بعض أسواق القاهرة ؟

هل أعجبها سوق خان الخليلي ؟

شكرا .

٥ - مساء الخير ياسميرة .

هل ذهبتَ هُند إلى السوق صباح أمس ؟

من ذهبَ معها ؟

لماذا ذهبتَ مرة أخرى اليوم ؟

هل ذهبتَ وِداد معها هذه المرة ؟

هل ذهبتَ هُند إلى المكتبة بعد رجوعها من السوق ؟

هل بحثتَ في المكتبة عن كتاب الأتيام ؟

شكرا .

٦ - مرحبا يا محمود . كيف حالك ؟

كم مرة في الأسبوع تذهب وِداد إلى الجامعة ؟

كم بنتاً معها في صفّ العلوم السياسيّة ؟

هل ترجع وِداد بعد المحاضرة إلى بيتها أم تذهب إلى المكتبة ؟

في أيّ يوم من أتيام الأسبوع تذهب وِداد إلى السوق ؟

مع مَنْ ذهبتَ في المرّة الماضية ؟

شكرا .

٧ - أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل

كلّ كلمة في جملة تامة ؟

سودانيّ	سافر	نظر (إلى)	هند
أحسن من	عند	أيام	أخرج
		تعلّم	حدّد

Free Oral Expressionحديث حرّ

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من
الكلمات التي درسها . يجب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث

هو: أمريكية في سوق خان الخليلي بالقاهرة

أستاذ انتهاء	وداد	أمس	واحد – واحدة	يعمل	متى
بنت	إحضار	هند	اليوم	جميل	ذهب
سوق	ترك	آمال	صباح	جديد	يبحث (عن) لماذا
أسواق	شكبي	قادم	كثير	ينظر (إلى)	أي
أسبوع		أجنبي	أحضر	عم	
سكرتيرة		عراقي	قابل	من	
مرة		ليبي	قدم	أين	
مرات		سوداني	عرف	كل من	
د فاطر					
فناجين					
مناديل					
ساعة					

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصص للاجتماع

- ١ - هل السيدة اليزابث جونز انجليزية ؟
- ٢ - متى حضرت إلى القاهرة ؟
- ٣ - هل هي أستاذة أم طالبة ؟ في أي جامعة هي ؟
- ٤ - أين درست قبل حضورها إلى مصر ؟ كم سنة درست هناك ؟
- ٥ - على أي شهادة حصلت ؟
- ٦ - ماذا أعجبها في القاهرة ؟
- ٧ - أين تسكن ؟
- ٨ - ماذا يعمل زوجها ؟

LESSON 38

Reading and Writingالقراءة والكتابة

During the first half of the class period, the students read this lesson's Comprehension Exercise; during the second half of the period, the teacher uses the first 1/3 of the sections (in the writing system volume) which deal with writing the hamza. For homework, the students (1) write out the responses to the questions in parts 1, 2, and 3 of the Free Selection Drills, and (2) do the exercises on writing the word-initial hamza.

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

فَتَشَرَ عَنْ كِتَابِهِ . (ف ت ث ر)

يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بَعِيدٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ . (ب ع د ر)

يَنْظُرُ إِلَى الشَّارِعِ مِنَ النَّافِذَةِ . (ن ف ذ)

وَصَلَ فِي الْفَجْرِ . (ف ج ر)

سَافَرَ إِلَى أَمْرِيكَ قُبَيْلَ الظُّهْرِ . (ق ب ل)

تَطَلَّعَ إِلَى تَلْمِيذِهِ . (ط ل ع)

Lesson 39New Features in the Presentation Drills

1. The agreement of present-tense verbs with the subjects هم and أنتم .
2. The agreement of present-tense verbs with the subjects هنّ and أنتنّ .
4. (a) The vocabulary item خلال .
 (b) The vocabulary items حسنا , إذن , طبعاً .
5. The use of نفر in pre-substantive positions.
6. (a) The vocabulary items طاب , (طبيبات) , (طبيبة) , (أطباء) , طبيب ,
 كلية الطب , كليّة .
 (b) The vocabulary items سفارة , تخرّج , تخرّج في .
7. (a) The item طريق . The expressions من طريق الإذاعة في طريقه إلى .
 (b) The vocabulary items غداً , (أعوام) عام .
8. The use of the forms (مختلفات) مختلفة and (مختلفون) مختلف .

الدرس التاسع والثلاثون

Lesson 39

Presentation Drills

الشرح

١ - (هو) يَعْرِفُ الأستاذ . (هم) يَعْرِفُ + هُون = يَعْرِفُونَ الأستاذ .

(أنت) تَعْرِفُ الأستاذ . (أنتم) تَعْرِفُ + هُون = تَعْرِفُونَ الأستاذ .

(هو) يدرس اللغة العربية . (هم) _____

(أنت) تذهب إلى المدرسة في الساعة الخامسة . (أنتم) _____

(هو) يَكْتُبُ مقالاً كلَّ أسبوع . (هم) _____

(أنت) تعرف الطالبة . (أنتم) _____

(هو) يرجع بعد الظهر . (هم) _____

(أنت) تسكن في هذا الشارع . (أنتم) _____

٢ - (هو) يَعْرِفُ الأستاذ . (هَن) يَعْرِفُ + هَن = يَعْرِفَنَ

الأستاذ .

(أنت) تَعْرِفُ الأستاذ . (أنتن) تَعْرِفُ + هَن = تَعْرِفَنَ

الأستاذ .

- (هو) يدرس اللغة العربية . (هَنْ) _____ .
- (أنت) تذهب إلى المدرسة . (أنتن) _____ .
في المساء .
- (هو) يكتب مقالاً كل أسبوع . (هَنْ) _____ .
- (أنت) تعرف الطالب . (أنتن) _____ .
- (هو) يرجع بعد الظهر . (هَنْ) _____ .
- (أنت) تسكن في هذا الشارع . (أنتن) _____ .
- (هم) يدرسون اللغة العربية . (هَنْ) يَدْرُسْنَ اللغة العربية .
- (أنتم) تذهبون إلى المدرسة . (أنتن) تَذْهَبْنَ إلى المدرسة في المساء .
- (هم) يكتبون المحاضرات . (هَنْ) يَكْتُبْنَ المحاضرات .
- (أنتم) تعرفون الاساتذة . (أنتن) تَعْرِفْنَ الاساتذة .
- (هم) يرجعون بعد الظهر . (هَنْ) يَرْجِعْنَ بعد الظهر .
- (أنتم) تسكنون في هذا الشارع . (أنتن) تَسْكُنْنَ في هذا الشارع .
- (أنا) أَدْرُسُ اللغة العربية . (نحن) نَدْرُسُ اللغة العربية .
- (أنت) تَدْرُسُ اللغة العربية . (أنتم) تَدْرُسُونَ اللغة العربية .
- (أنت) تَدْرُسِينَ اللغة العربية . (أنتن) تَدْرُسْنَ اللغة العربية .

(هو) يَدْرُسُ اللغة العربية .

(هم) يَدْرُسُونَ اللغة العربية .

(هي) تَدْرُسُ اللغة العربية .

(هن) يَدْرُسْنَ اللغة العربية .

هل تقرأ جريدة الأهرام ؟

كم مرة في الأسبوع تذهبين إلى السوق ؟

ماذا يدرس زكي ؟ أين يدرس ؟

هل تعمل فريدة سكرتيرة في مكتب الوزير ؟

أين تدرسون ؟ ماذا تدرسون ؟

هل تذهبين إلى لبنان كل صيف ؟

هل تدرس صديقاتك اللغة العربية ؟ أين يدرسن ؟

٤ - (١) درستُ اللغة العربية خِلالَ السنة الماضية .

عملتُ في الأردن سبع سنوات . وخِلالَ تلك السنوات تَعَرَّفْتُ عَلَى

كثيرٍ من رجال الحكومة .

قابلتُ كثيرًا من أساتذة جامعة القاهرة خِلالَ الأسابيع التي حَضَرْتُ

فيها إلى مصر .

- (ب) هل تعرفين الأستاذ شاكر علي ؟ طَبْعًا . أنا سكرتيرته .
- هل تكتب رسائل إلى أهلك ؟ طَبْعًا . أكتب إليهم رسالة كلَّ أسبوع .
- هل كلُّ الأمريكيّين يدرسون اللغة العربية ؟ لا طبعًا .
- هل تدرس اللغة العربيّة في هذه المدرسة ؟ نعم .
- إِذَنْ أَنْتِ تعرف الأستاذ سليم ، طَبْعًا أعرفه هو أستاذي .
- أستاذ اللغة العربيّة .
- أين تسكن ؟ أسكن في تركيا .
- إِذَنْ أَنْتِ تركيَّة . طَبْعًا .
- أين تسكنون ؟ في المدينة الجامعيّة .
- إِذَنْ أَنْتُمْ طلاب . طَبْعًا .
- (ج) متى تذهب إلى الجامعة ؟ في الساعة الثالثة بعد الظهر .
- هل عندك سيارة ؟ نعم .

حَسَنًا. أَزْهَبُ مَعَكَ .

هل حضرت المؤتمر ؟ نعم .

حَسَنًا . ما نتائج المناقشات ؟

هـ - أَسْكُنُ فِي شَارِعِ الْجُمْهُورِيَّةِ وَيَسْكُنُ صَدِيقِي فِي شَارِعِ الْجُمْهُورِيَّةِ أَيْضًا . =

أَسْكُنُ فِي شَارِعِ الْجُمْهُورِيَّةِ وَيَسْكُنُ صَدِيقِي فِي نَفْسِ الشَّارِعِ .

أَدْرَسُ فِي الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ، وَيَدْرُسُ عِدْنَانُ فِي نَفْسِ الْجَامِعَةِ . إِذَنْ عِدْنَانُ

يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .

قَرَأْتُ عَنِ الْمُؤْتَمَرِ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ وَقَرَأْتُ عَنْ مَشْكَلَةِ التَّعْلِيمِ فِي نَفْسِ الْجَرِيدَةِ .

إِذَنْ قَرَأْتُ عَنْ مَشْكَلَةِ التَّعْلِيمِ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .

حَضَرْتُ نَفْسَ الْاجْتِمَاعِ الَّذِي حَضَرْتَهُ .

دَرَسْتُ فِي نَفْسِ الْجَامِعَةِ الَّتِي دَرَسْتُ فِيهَا .

حَضَرْتُ نَفْسَ الْاجْتِمَاعَاتِ الَّتِي حَضَرْتُهَا .

نَفَسُ الْأَسَاتِذَةِ الَّذِينَ عَلَّمُوا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ عَلَّمُوا فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ .

نَفَسُ التَّلْمِيزَاتِ اللَّوَاتِي اسْتَمَعْنَ لِمَحَاضِرَاتِكَ اسْتَمَعْنَ لِمَحَاضِرَاتِي .



٦ - (١) . هذا طَبِيبٌ اسمه الدكتور بشير .



وهذه طَبِيبَةٌ اسمها الدكتورة سميرة .

هل أنتَ طَبِيبٌ ؟ نعم . أنا طَبِيبٌ .

أين درستَ الطِّبَّ ؟ درستُ الطِّبَّ في جامعة جورجيتاون .

هل دراسة الطِّبِّ صعبة ؟ نعم . دراسته صعبةٌ جدًا .

هل أصدقاؤك أطباءٌ أم مُدَرِّسُونَ ؟ هم أطباءٌ .

أين درسوا الطِّبَّ ؟ في كُليَّةِ الطِّبِّ بجامعة القاهرة .

هل صديقاتك طَبِيبَاتٌ أم ممرضاتٌ ؟ هُنَّ طَبِيبَاتٌ .

أين درسن الطِّبَّ ؟ في كُليَّةِ الطِّبِّ بجامعة جورجيتاون .

(ب) . أكمل السيد بشير دراسته في جامعة لندن . = تَخَرَّجَ السيد بشير في

جامعة لندن .

في أيِّ جَامِعَةٍ تَخَرَّجْتَ ؟ متى تَخَرَّجْتَ ؟

هل في جامعة القاهرة كلية طب ؟ كم طبيباً تخرَّجَ فيها هذه السنة ؟

كم طبيبة تخرجت في كُليَّةِ الطب بجامعة القاهرة هذه السنة .

تخرّج صديقي في جامعة القاهرة ، وبعد ذلك ذهب إلى لندن . =

ذهب صديقي إلى لندن بعد تخرّجه في جامعة القاهرة .

هل تعرف السفير المصري ؟ طبعاً . أنا أعمل في السفارة المصرية .

هل السفارة المصرية في واشنطن العاصمة ؟ في أيّ شارع هي ؟ هل في

واشنطن سفارات كثيرة ؟

في أيّ جامعة تخرّج صديقك ؟ في أيّ سفارة اشتغل بعد تخرجه ؟

٧ - (أ) هل تعرف أين السفارة ؟ هل تعرف الطريق إلى السفارة ؟

ذهبت مع صديقي إلى السفارة ، وفي الطريق تحدّثت معه عن مشكلات

طلّابي .

ترك محمود لندن اليوم ، وهو الآن في طريقه إلى مصر .

سمعت الخبر من طريق الإذاعة .

(ب) . اشتغلت في السفارة سنة واحدة . = اشتغلت في السفارة عاماً واحداً .

درست في القاهرة عاماً ، ودرست في بغداد عاماً آخر .

درست اللغة العربية ثلاثة أعوام .

كم عاماً درست في هذه المدرسة ؟

كم عاماً عمل صديقك في السفارة العراقية ؟

أذهب للغداء في الظهر وأرجع إلى مكتبي بعد ساعة .

مع من تذهب للغداء ؟ هل تذهب للغداء في نفس الساعة كل يوم ؟

٨ - هل يذهب كل الموظفون للغداء في نفس الساعة أم في ساعاتٍ مُخْتَلِفَةٍ ؟

هل المدارس الأمريكية مُخْتَلِفَةٌ عن المدارس المصرية ؟

هل التدريس في الجامعات الأمريكية مختلف عن التدريس في الجامعات المصرية ؟

* ٩ - صح ما بين قوسين فيما يأتي : -

أنا (يسكن) في هذا الشارع ، وصديقي (نسكن) في شارع آخر .

نحن (يعرف) السفير ، وأصدقائنا (يعرفه) أيضا .

صديقتي (يحضر) إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحا ، وأنتن

(يحضر) في الساعة العاشرة .

صديقاتي (يترك) المدرسة قبل الظهر وأنتم (يتركها) في المساء .

أنت (يعمل) في سفارة الأردن وأنت (يعمل) في سفارة فرنسا .

* ١٠ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل

جملة :

تخرج سليم ——— كلية الطب هذه (من ، إلى ، عن ،

السنة . على ، ل)

عمل ——— في الجامعة . (أستاذًا ، ضابطًا ، جنديًا ،

صديقًا)

قابلتُ السفير اليوم في ——— . (المدرسة ، المؤتمر ، السفارة ،

هنا)

سمعتُ عن الحرب بين (بسبب ، لكن ، عن طريق ،

الدولتين ——— الاذاعة إلى ، من)

نذهب إلى مكاتبنا في ساعات (طويلة ، قلائل ، مختلفة ،

جديدة ، بعيدة) . ———

تعرفتُ على كثير من الأمريكيين (ثم ، خلال ، على ، وراء)

السنوات الثلاث ———

الماضية .

قابلت ثلاثة تلاميذ أمس ، واليوم (نفس ، فقط ، اذن ، خلال ،

قابلت ——— التلاميذ . طبعًا .)

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل في سفارة الأردن موظفات أمريكيات ؟
- ٢ - هل تعمل بعضُ موظفات السفارة سبع ساعات ؟
- ٣ - متى يخرج موظفو السفارة للفداء ؟ هل ترجع السكرتيرات إلى مكاتبهن بعد الفداء ؟
- ٤ - هل تعرف اسم السفير الأردني في أمريكا ؟

Vocabulary Listالمفردات

therefore, then	إِذَنْ
to graduate from (a school, a university, etc.)	تَخَرَّجَ فِي *
graduation	تَخَرُّج
Well (response introducer), fine	حَسَنًا
during, throughout	خِلَال
embassy	سِفَارَة (الجمع: سِفَارَات)
medical science	طِب
doctor (M.D.). (M)	طَبِيب (الجمع : أَطِبَّاء)
doctor (M.D.). (F)	طَبِيبَة (الجمع : طَبِيبَات)
of course	طَبَعًا
road, way	طَرِيق
from ("by means of") a radio broadcast	من طريق الإذاعة
year	عَام (الجمع : أَعوَام)
lunch	غَدَاة
college	كَلِيسَة

* also تَخَرَّجَ مِنْ

college of medicine

كَلِيَّةُ الطَّبِّ

different from (M)

مُخْتَلِفٌ (الجمع : مُخْتَلِفُونَ) عن

different from (F)

مُخْتَلِفَةٌ (الجمع : مُخْتَلِفَاتٌ) عن

same (see the grammatical
notes)

نَفْسٍ

Grammatical Notes

القواعد

A. The hum, antum, hunna, and antunna forms of present-tense verbs

The following examples show the affixes which mark present-tense verb forms for person agreement with the subjects hum, antum, hunna, and antunna (those affixes are underlined):

hum yadru <u>su</u> una	'they (M) study'
antum tadru <u>su</u> una	'you (M.Pl.) study'
hunna yadru <u>sna</u>	'they (F) study'
antunna tadru <u>sna</u>	'you (F.Pl.) study'

The final -na which occurs on the hum and the antum forms is a mood marker.

B. The use of xilaal 'during, throughout'

The most frequent use of xilaal 'during, throughout' is as an adverb of time, marked for the accusative case by a final -a:

ta9arraftu 9alayhim	'I got acquainted with
xilaala ssananawaati	them during the past
lxamsi lmaaḍiya.	five years.'

C. The use of ṭab9an, Hasanan, and idan

The form ṭab9an 'of course' is an adverb which commonly occurs in other contexts as well:

hal ta9rifiina l'ustaad?	'Do you know the professor?'
ṭab9an 'a9rifuhu.	'Of course I do.'
anti ta9rifiina l'ustaada	'You know the professor of
ṭab9an.	course.'

The form Hasanan 'well' introduces a sentence which constitutes a comment on some other sentence. Unlike its English equivalent which is usually followed by a sustained terminal juncture (i.e., a trailing off of the voice usually represented by a comma), Hasanan is usually followed by a falling terminal juncture (i.e., a gradual drop in the pitch of the speaker's voice usually represented by a period). When it constitutes the whole response, Hasanan is translatable by 'fine'.

Bašiir :	hal ta9rifu 'ayna ssifaara?	'Do you know where the embassy is?'
Najiib :	ṭab9an.	'Of course.'
Bašiir :	Hasanan.aḏhabu ma9ak.	'Well, then, I'll go with you.'
Bašiir :	hal katabta ddars?	'Have you written the lesson?'
Najiib :	na9am.	'Yes.'
Bašiir :	Hasanan.	'Fine.'

The form idan 'therefore, then' occurs in responses:

Bašiir :	hal ta9rifu 'ayna ssifaara?	'Do you know where the embassy is?'
Najiib :	na9am.	'Yes.'
Bašiir :	aḏhabu ma9aka 'idan.	'Then I'll go with you.'

D. The use of nafs 'same, self'

The form nafs 'same' functions as an intensifier. As used in this lesson, nafs precedes the modified noun and is in construct with it:

Haḡara nafs	'The same student (M)
ttilmiidi 'ams.	came yesterday.'
qaabaltu nafs	'I met the same student (M)
ttilmiidi 'ams.	yesterday.'
ḡahabtu ma9a nafs	'I went with the same
ttilmiidi 'ams.	student (M) yesterday.'
ḡahabtu ma9a nafs	'I went with the same
ttilmiidati 'ams.	student (F) yesterday.'
ḡahabtu ma9a nafs	'I went with the same
ttalaamiidi 'ams.	students (M) yesterday.'
ḡahabtu ma9a nafs	'I went with the same
ttilmiidaati 'ams.	students (F) yesterday.'

Notice that in the context specified above, nafs is fully inflected for case but neither for number nor for gender.

١ - مثال :

يدرس حسن اللغة الانجليزية في الجامعة . ماذا
ماذا يدرس حسن في الجامعة؟

تذهب فريدة إلى الكلية صباح كلّ يوم . متى

يكتب أستاذ التاريخ مقالاً كلّ أسبوع . ماذا

تعليم بالخبر . هل

أسكن في بيت قريب من الجامعة . أين

نذهب إلى الكلية في المساء . متى

الأولاد يدرسون الآن . هل

هؤلاء الموظفات يعملن في مكتب الوزير . أين

تكتبون محاضرات الأرب العربي . ماذا

ترجعن من الجامعة في المساء . متى

تخرجت في كلية الطب هذا العام . هل

هي تخرج للغدا . ظهر كلّ يوم . متى

يدرس السيد زكي فهمي في كلية الطب . أين

تعمل سميرة سكرتيرة في سفارة أجنبية . هل

٢ - مثال :

تباحثوا بشأن مشكلة فلسطين . رجعوا بعد التباحث بشأن مشكلة

فلسطين .

تحدّث الأساتذة في مشكلة تحرير المرأة .

صادق أعضاء مجلس النواب على الميزانية

تخرّج عدنان في جامعة تكساس .

درّس نجيب في الكلية الحربية عاماً واحداً .

تباحث الطلاب بشأن مشكلة التعليم .

قابل المراسل الأستاذ .

تفاهم أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية .

تخاصم أعضاء مجلس الشيوخ في المشكلة .

تباحث أعضاء مجلس الوزراء في مشكلات مختلفة .

٣ - مثال :

هل حضرت الاجتماع يوم الاثنين ؟ يوم الخميس لا . حضرت الاجتماع يوم الخميس.

هل يوم الاثنين هو ثاني أيام الأسبوع ؟ نعم

هل يوم الأربعاء هو ثالث أيام الأسبوع ؟ رابع

هل يوم الجمعة هو سادس أيام الأسبوع ؟ نعم

هل بيت الأستاذ هو البيت الأول في الشارع ؟ الثاني

هل مدرسة ابنك هي المدرسة الأولى في الشارع ؟ نعم

هل درست العلوم السياسيّة في الساعة التاسعة ؟ العاشرة

هل تخرجت في كليّة الطب هذا العام ؟ العام الماضي

هل قرأت الكتاب الثاني هذا الأسبوع ؟ الماضي

هل جورج واشنطن هو الرئيس الأمريكي الثاني ؟ الأول

هل شهادة الماجستير هي الشهادة الجامعيّة الأولى ؟ الثانية

هل يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع ؟ نعم

هل تعرّفت على مصريين كثيرين خلال السنوات الثلاث الماضية ؟ نعم

هل قابلت نفس التلاميذ الذين قابلتهم أمس ؟ آخرون

٤ - مثال :

كتب صديقي مقالًا . كل أسبوع يكتب صديقي مقالًا كل أسبوع .

نشرت الصحف الأجنبية خبرًا عن الشرق الأوسط. كل أسبوع

ذهبوا إلى أوروبا . كل صيف

عظمت المشكلة السياسية . كل عام

علمت نجية بموعد الاجتماع . القادم

خرجنا للغداء . في الظهر

تركتم المكتب . في الساعة الخامسة مساءً

حضرتم اجتماع المعلمين . كل أسبوع

قرأت الطبية مقالًا طبيًا . كل يوم

ذهبت سميرة وصديقاتها إلى مكاتبهن . في ساعات مختلفة

جلست السكرتيرة وراء الوزير . في الاجتماعات

قرأ الأستاذ كتابًا هامًا . كل ثلاثة أسابيع

رجعوا من المدرسة . في الساعة التاسعة مساءً

بحث الأساتذة مشكلات الطلاب . في اجتماعهم الأسبوعي

عمل السيد زكي في السفارة المصرية . خمسة أيام في الأسبوع

علمن بموعد الاجتماع . القادم

درس الطالب درسه . في المساء

فهم صديقي المشكلات . بعد دراسة طويلة

ذهبت للغداء كل يوم . في نفس الساعة

هـ - مثال :

كيف سمعت عن حرب فيتنام ؟ من طريق الإذاعة

سمعت عن حرب فيتنام من طريق الإذاعة.

هل الدرس القادم طويل ؟ قصير

هل دراسة الطب صعبة جداً ؟ طبعاً

هل سمعت الخبر من طريق الإذاعة ؟ الصحف

هل رجعت الطبييات بعد زيارة العراق ؟ نعم

هل المدارس الأمريكية مختلفة عن المدارس التونسية ؟ طبعاً

هل الأوروبيون مختلفون عن بعضهم ؟ نعم

هل المصريّات مختلفات عن الأوروبيّات في اللغة ؟ طبعاً

هل يذهب الأطباء للغداء في نفس الساعة كل يوم ؟ ساعات مختلفة

يا هند هل تعلمين في نفس السفارة التي تعمل فيها فريدة ؟ نعم

هل تعرف الطريق الى السفارة السودانية ؟ نعم

هل في واشنطن العاصمة سفارات كثيرة ؟ طبعاً

٦ - مثال :

هل درست اللغة العربيّة خلال العام الماضي ؟ نعم

نعم درسنا اللغة العربيّة خلال العام الماضي .

هل أنت في طريقك إلى كليّة الطب يا محمود ؟ السفارة الأردنيّة

هل تعرفتم على السفير خلال السنة الماضية ؟ نعم

هل أنت أمريكية وتعملين في سفارة عربيّة ؟ نعم

متن سمعتم خبر تخرج سميرة ؟ أصدقاؤنا

هل في الشرق الأوسط أطباء كثيرون ؟ قلائل

هل في مدينة مونتري طبيبات كثيرات ؟ قليلات

هل دراسة التاريخ المصري القديم مشكلة صعبة ؟ طبعاً

هل درست نجية الطب خلال الأعوام الماضية ؟ الأرب الانجليزيّ

هل ذهبت جميلة إلى طبيبتها بسبب انكسار يدها ؟ نعم

هل أيام الصيف جميلة في لبنان ؟ طبعاً

هل أنت في طريقك إلى الكلية ؟ البيت

٧ - مثال :

قابلت تلميذاً أمس ، وقابلت نفس التلميذ اليوم .

قابلت تلميذة أمس وقابلت نفس التلميذة اليوم .

قابلني مراسل أمس ، وقابلني نفس المراسل اليوم

اجتمع خمسة مندوبين أمس ، واجتمع نفس المندوبين اليوم .

انسحب مندوب من اجتماع أمس ، وانسحب نفس المندوب من اجتماع اليوم .

تخاصم خمسة طلاب أمس ، وتخاصم نفس الطلاب اليوم .

جالستُ تلميذاً مساءً أمس ، وجالستُ نفس التلميذ مساءً اليوم

حادثنا سكرتيراً أمس ، وحادثنا نفس السكرتير اليوم .

تكلمت مع خمسة مندوبين في الأسبوع الماضي وتكلمت مع نفس المندوبين

هذا الأسبوع .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - السلام عليكم .

لماذا تركتم اجتماع الأساتذة قبل انتهائه ؟

متى ذهبتم للغداء ؟

في أي ساعة تذهبون للغداء كل يوم ؟

هل تتركون الكلية ظهراً كل يوم ؟

هل ترجعون إلى بيوتكم في المساء أم قبل المساء ؟

في أي ساعة ترجعون ؟

شكراً .

٢ - مرحباً .

هل رجعتن من الشرق الأوسط هذا العام أم في العام الماضي ؟

في أي كلية تدرسن الآن ؟ هل هي نفس الكلية التي درست فيها نجية ؟

هل تذهبن إلى الكلية كل يوم ؟

هل تقرأن كتباً عربية مختلفة ؟

هل ساعدكن ذلك على فهم دروسكن ؟

شكراً .

٣ - صباح الخير .

متى علمت الأستاذات بانتهاء حرب فيتنام ؟

هل علمن بذلك عن طريق الإذاعة أم عن طريق التلفزيون ؟

هل يقرأن الصحف اليومية ؟

هل قرأن عن مناقشات الكونجرس بشأن حرب فيتنام ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

كم اجتماعا حضرت في الاسبوع الماضي ؟

حسنا . ما نتائج تلك الاجتماعات ؟

لماذا اجتمع الأساتذة أمس ؟

ماذا يبحثون في اجتماعهم الآن ؟

شكرا .

٥ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

في أي عام تخرجت ؟ ومن أي كلية ؟

هل تخرج فريد في نفس العام الذي تخرجت فيه ؟ هل تخرج

من نفس الكلية ؟

هل تخرج أصدقاؤك الآخرون هذا العام ؟

هل هم أطباء ؟

هل تخرجوا في جامعات مختلفة أم في نفس الجامعة ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

هل أنت أمريكي ؟ طبعاً تعرف اللغة الانجليزية جيداً .

في أي كلية تدرس ؟

حسناً . إذن أنت تعرف الطريق إلى تلك الكلية .

هل يدرس صديقك محمود في نفس الكلية ؟

من الطالبات الثلاث اللواتي في صفك ؟

هل هن نفس الطالبات اللواتي عرفتني بهن أمس ؟

٧ - صباح الخير يا آنسة واداد .

من طبيب السفارة الأمريكية في القاهرة ؟ هل هو صديقك ؟

من أي جامعة تخرج ؟ هل كلية الطب في تلك الجامعة مشهورة ؟

هل أنت طبيبة ؟

كم طبيباً مصرياً في هذه المدينة ؟ هل فيها طبيبات مصريات ؟

شكرا . السلام عليكم .

٨ - أضاف الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

سفارة	طبيب	مختلف	غداً
تخرج	طبعاً	يذهب	أيام
الكونجرس	تحدث	مصر	دمشق
فريدة			

٩ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

علم بانتهاء حرب فييتنام . قرأ ذلك في الصحف .
تخرجت سميرة فريد من كلية مونترى هذه السنة .
درست نجية ثمانى سنوات في كلية الطب .
جميلة رياض طبية أكملت دراستها هذه السنة .
يدرس أبني في جامعة كاليفورنيا وتدرس ابنتي في جامعة كاليفورنيا
أيضا .

سافرت طالبة إلى بيروت وسافرت طالبة أخرى إلى دمشق وسافرت
طالبة ثالثة إلى بغداد

يذهب الطبيب إلى عمله في الصباح وبعد انتهاء عمله يذهب
إلى بيته .

يدرس نجيب اللغة الانجليزية والعلوم السياسية وعلومًا أخرى .
ذهب ابني إلى طبيب معروف أمس وذهب ابن صديقي اليوم إلى
ذلك الطبيب .

هذا مكتب النائب . يذهب النائب إلى مكتبه في الساعة التاسعة
صباحا .

بيت الأستاذ في هذه المدينة .

يكتب الطالب محاضرات الأستاذ في الصف ، ويقرأها بعد رجوعه الى

البيت .

١٠ - غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

عقد مجلس النواب جلسة خاصة لمناقشة ميزانية العام الجديد .

كسر ابني ساعته الجديدة .

حدث النائب الجمهوري الوزير بشأن الميزانية .

كتب الطالب صديقه بشأن الدراسة في كلية الطب .

١١ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة ماثلة للجملة التي تجدها

في بداية هذا التحرين :

انعقاد : ذهب المراسل الى مكتب الوزير قبل انعقاد الاجتماع بنصف

ساعة .

إحضار	انصراف	انسحاب	تعلم
تقابل	تكتب	تحدث	شاهدة
تمتع	فهم		

حدد بث حر

يسأل طالب صد يقه مستمعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق

بما يناسب السؤال . موضوع الحد بث هو :

طبيب

مرحبا	هل	تخرج	مختلف (مختلفون)	أيضا	بيروت	تخرج	فريدة	طبيب
أهلا وسهلا	من	يعمل	مختلفة (مختلفات)	نفس	دمشق	انتهاء	سميرة	طبيب (أطباء)
السلام عليكم	أين	يبدأ		اذن	صنعاء	عمل	نجيبة	طبيبة (طبيبات)
كيف صحتك	أي	يعلم بـ		حسنا	بغداد	دراسة	جميلة	طريق
	كيف	يذهب		خلال	مصر		شكري	من طريق
	متى	يدرس		طبعاً	تونس			الصحف
								عام (أعوام)
								كلية
								كلية الطب
								غداء

Questions on the First
Comprehension Drills

أسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

- ١ - في أي جامعة يدرس جيم جونز ؟
- ٢ - أين يدرس الطلاب العرب ؟
- ٣ - هل يدرس فريد وسليم وعدنان الطب ؟
- ٤ - متى حضروا إلى أمريكا ؟ أين يسكنون ؟ هل يسكنون في بيت واحد ؟
- ٥ - هل أولئك الطلاب العرب من مصر ؟

Questions on the Second
Comprehension Drills

أسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

- ١ - أين درس الدكتور علي كريم ؟ متى تخرج ؟
- ٢ - أين يعمل الدكتور علي كريم ؟ متى حصل على عمله ؟
- هل في السفارة أطباء آخرون ؟
- ٣ - هل في السفارة المصرية موظفون أمريكيون ؟
- ٤ - إلى أين ذهب الصحفي بعد تحدثه إلى الطبيب ؟

LESSON 39

Reading and Writingالقراءة والكتابة

During the first half of the class period, the students read this lesson's Comprehension Exercise; during the second half of the period, the teacher uses the second 1/3 of the sections (in the writing system volume) which deal with writing the hamza. For homework, the students (1) write out the responses to the questions in parts 4, 5, and 6 of the Free Selection Drills, and (2) do the exercises on writing the hamza in word-final position.

Lesson 40New Features in the Presentation Drills

1. (a) The meaning of جميع . The use of جميع in post-substantive positions.

 (b) The substantive which follows جميع is not usually singular.
2. The use of كل in post-substantive positions.
3. (a) The substantive which precedes جميع is not usually singular.
4. Contrasting the usages of كل , جميع , and نفر .
5. The position of postnominal نفس , جميع , and كل relative to other post-nominal modifiers.
6. The use of س and سوف to indicate future time.
7. (a) The vocabulary items أفلام (فيلم) , الليلة , "ذهب مع الريح" , الخيام , (سينمات) سينما .
 (b) The vocabulary items (رواتب) راتب , بترول , (شركات) شركات , شركة , (يدفع) دفع .
 (c) The use of ل to indicate possession. The vocabulary items الحالي , (فروع) فرع , حسن , علاقات .

الدرس الأربعون

Lesson 40

Presentation Drills

الشرح

١ - (١) كُلُّ التلاميذ هنا . = جَمِيعُ التلاميذ هنا .

رَجَعَ جَمِيعُ التلاميذ أُمس .

قابِلْتُ جَمِيعَ التلاميذ أُمس .

تحدَّثْتُ مع جَمِيعِ التلاميذ أُمس .

قابِلْتُ جَمِيعَ البنات أُمس .

تعرَّفْتُ على جَمِيعِ التلميذات أُمس .

(ب) قرأتُ كُلَّ الكتابِ أُمس . ≠ قرأتُ جَمِيعَ الكتابِ أُمس .

قابِلْتُ كل تلميذ أُمس . ≠ قابِلْتُ جَمِيعَ تلميذ أُمس .

٢ - (١) كُلُّ الكتابِ عن مصر . = الكتابُ كُلُّهُ عن مصر .

رجع كُلُّ التلاميذ . = رجع التلاميذ كُلُّهُم .

رجعت كُلُّ التلميذات . = رجعت التلميذات كُلُّهُنَّ .

(ب) . رَجَعَ التَّلَامِيذُ كُلُّهُمْ .

قَابِلَتُ التَّلَامِيذُ كُلُّهُمْ .

تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ كُلِّهِمْ .

(ج) . قَرَأْتُ الْكِتَابَ كُلَّهُ .

أَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ كُلَّهَا .

رَجَعَ التَّلَامِيذُ كُلُّهُمْ .

رَجَعَتِ التَّلَامِيذَاتُ كُلُّهُنَّ .

رَجَعْتُمْ كُلُّكُمْ .

رَجَعْتُنَّ كُلُّكُنَّ .

رَجَعْنَا كُلَّنَا .

رَجَعَ التَّلَامِيذُ جَمِيعُهُمْ .

رَجَعَتِ التَّلَامِيذَاتُ جَمِيعُهُنَّ .

رَجَعْتُمْ جَمِيعُكُمْ .

رَجَعْتُنَّ جَمِيعُكُنَّ .

رَجَعْنَا جَمِيعُنَا .

قَرَأْتُ الْكِتَابَ جَمِيعَهُ .

أَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ جَمِيعَهَا .

رَجَعَ التَّلَامِيذُ كُلُّهُمْ .

رَجَعَتِ التَّلَامِيذَاتُ كُلُّهُنَّ .

رَجَعْتُمْ كُلُّكُمْ .

رَجَعْتُنَّ كُلُّكُنَّ .

رَجَعْنَا كُلَّنَا .

قَرَأْتُ الْكِتَابَ كُلَّهُ .

أَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ كُلَّهَا .

٣ - (١) .

قابلتُ التلاميذَ جميعَهم .

(ب) قابلتُ التلاميذَ كُلَّهُم .

قابلتُ التلميذاتِ كُلَّهُنَّ .

قابلتُكمُ كُلَّكُمْ .

قابلتهن كُلَّهن .

قابلنا كُلَّنا .

تحدّثتُ مع التلاميذِ جميعِهم .

(ج) تحدّثتُ مع التلاميذِ كُلِّهم .

تحدّثتُ مع التلميذاتِ كُلِّهنَّ .

تحدّثتُ معكمُ كُلَّكُمْ .

تحدّثتُ معهنَّ كُلِّهنَّ .

تحدّثتُ معنا كُلَّنا .

- ٤- رَجَعَ التَّلَامِيذُ كُلُّهُمْ . رَجَعَ التَّلَامِيذُ جَمِيعُهُمْ . رَجَعَ التَّلَامِيذُ أَنْفُسُهُمْ .
 قَابَلْتُ التَّلَامِيذَاتِ كُلَّهُنَّ . قَابَلْتُ التَّلَامِيذَاتِ جَمِيعَهُنَّ . قَابَلْتُ التَّلَامِيذَاتِ أَنْفُسَهُنَّ .
 تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ كُلِّهِمْ . تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ جَمِيعِهِمْ . تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ أَنْفُسِهِمْ .
 نَحْنُ كُلُّنَا مِنْ مِصْرَ . نَحْنُ جَمِيعُنَا مِنْ مِصْرَ . نَحْنُ نَحْنُ أَنْفُسُنَا إِلَيْهِمْ .
 أَنْتَنْ كُلُّنَّ مِصْرِيَّاتَ . أَنْتَنْ جَمِيعُكُنَّ مِصْرِيَّاتَ . نَهَبْتَنْ أَنْتَنْ أَنْفُسُكُنَّ إِلَيْهِمْ .
 قَرَأْتُ الْكِتَابَ كُلَّهُ . قَرَأْتُ الْكِتَابَ نَفْسَهُ .
 أَعْرِفُ الْقَاعِدَةَ كُلَّهَا . قَابَلْتُ التَّلَامِيذَةَ نَفْسَهَا .
 نَهَبْتُ أَنَا نَفْسِي إِلَيْهِ . نَهَبْتُ أَنْتَ نَفْسُكَ إِلَيْهِ .
 تَحَدَّثْتُ إِلَيْكَ أَنْتَ نَفْسِكَ .

- ٥- تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ الْمِصْرِيِّينَ . تَحَدَّثْتُ مَعَ التَّلَامِيذِ الْمِصْرِيِّينَ أَنْفُسِهِمْ .
 رَجَعْتُ التَّلَامِيذَاتُ الْجَدِيدَاتُ . رَجَعْتُ التَّلَامِيذَاتُ الْجَدِيدَاتُ جَمِيعَهُنَّ .
 قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْكَبِيرَ . قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْكَبِيرَ كُلَّهُ .
 تَحَدَّثْنَا مَعَ التَّلَامِيذِ الْمِصْرِيِّينَ . تَحَدَّثْنَا مَعَ التَّلَامِيذِ الْمِصْرِيِّينَ الَّذِينَ هُنَا .
 الَّذِينَ هُنَا . هُنَا كُلِّهِمْ .

- ١ - درستُ أَمْسَ . أَدْرُسُ الْآنَ . سَأَدْرُسُ الْيَوْمَ . سَوْفَ أَدْرُسُ الْيَوْمَ .
 سَمِعْتُ فِي مِصْرَ حَامًا . أَتَسْكُنُ فِي مِصْرٍ الْآنَ . سَأَسْكُنُ فِي مِصْرٍ . سَوْفَ أَتَسْكُنُ فِي مِصْرٍ .
 زَهَبْتُ أَمْسَ . أَتَزْهَبُ لَكَ يَوْمَ . سَأَزْهَبُ غَدًا . سَوْفَ أَتَزْهَبُ غَدًا .

هل جميع طلاب هذا الصف أمريكيون ؟

هل أساتذة اللغة العربية في هذه المدرسة أمريكيون ؟ هل أولئك الأساتذة

جميعهم من مصر ؟

متى ذهبت إلى الشرق الأوسط ؟ هل ذهبت إلى البلاد العربية كلها ؟ هل

ستذهبن مرة أخرى ؟

من الطالبات اللواتي قابلتموهن في اجتماع الأسبوع الماضي ؟ هل قابلتم أنفس

الطالبات في اجتماع هذا الأسبوع ؟

متى رجع الوزير ؟ هل ذهب رئيس الجمهورية نفسه لاستقبال الوزير أم هل ذهب

مندوب عن رئيس الجمهورية ؟

هل طلاب هذه المدرسة جميعهم يدرسون اللغة العربية ؟

هل كتبك جميعها قديمة ؟

هل درست دروسك كلها ؟

هل اجتمع الصحفيون بالوزراء أنفسهم أم بمندوبين عن الوزراء ؟

متى اجتمع رئيس الجمهورية بالوزراء ؟ هل حضر الاجتماع الوزراء كلهم ؟

متى سيخرج الأستاذ من الصف ؟

هل سيبحث مشكلتك مع رئيس الجامعة نفسه أم مع مساعده ؟

٧ - (١) . سأذهب الليلة إلى السينما لمشاهدة فيلم " كليوباترا " .

إلى أيّ سينما ستذهب ؟ سأذهب إلى سينما الخيام .

ذهبنا إلى سينما الخيام ليلة أمس وشاهدنا فيلم " ذهب مع الريح " .

كم مرة في الأسبوع تذهب إلى السينما ؟ إلى أيّ سينما تذهب ؟ هل

ستذهب الليلة ؟

أيّ فيلم شاهدت في الأسبوع الماضي ؟

هل الأفلام الأمريكية مشهورة في الشرق الأوسط ؟

هل في هذه المدينة سينمات كثيرة ؟

ما أحسن الأفلام التي شاهدتها هذه السنة ؟ في أيّ سينما شاهدت

ذلك الفيلم ؟

(ب) . صديقي يعمل في شركة شل في القاهرة ، وهي من أكبر شركات

البتترول .

أنا أعمل في شركة Proctor & Gamble

في أيّ شركة تعمل صديقتك ؟ ماذا تعمل هناك ؟

هل شركات البترول كثيرة في الشرق الأوسط ؟ ما أهمّها ؟

أنا موظّف صغير في شركة أمريكية في مدينة مونتري ، وراتبي تسعون دولارًا في الأسبوع .

أين تعمل ؟ ما راتبك ؟

في أيّ شركة يعمل صديقك ؟ هل راتبه كبير ؟

في أيّ شركة تعملين ؟ هل تدفع الشركة لك راتبًا كبيرًا ؟

تدفع شركات البترول في الشرق الأوسط رواتب كبيرة لموظفيها .

هل رواتب الموظفين الحكوميين كبيرة ؟

(ج) . لي أصدقاء كثيرون في هذه المدينة .

لك أصدقاء كثيرون في مصر .

لنا بيت في القاهرة .

لأمريكا علاقات جيّدة مع أكثر الحكومات الأجنبية .

هل لمصر علاقات "حسنة" مع الدول العربيّة ؟ هل لها علاقات حسنة مع

أمريكا ؟ هل علاقاتها مع أوروبا حسنة ؟

أنا مُوظَّفٌ في شَرِكَةٍ شل . لشركة شل فُرُوعٌ في جميع دول العالم العربيّ .

عَمِلْتُ في قَرَعِ القَاهِرَةِ خمس سنوات ، ثم انتقلتُ إلى فرع ليبيا هذه السنة .

راتبي الآن أكبر من راتبي السابق .

السيد محمود فهمي يعمل في شركة سوكوني فاكوم . عمل السيد محمود في

فرع القاهرة ثلاث سنوات ثم انتقل إلى فرع آخر . راتبه الحَالِيُّ (= راتبه

الآن) أكبر من راتبه السابق .

في أيّ شركة تعمل ؟ كم سنة عملت فيها ؟ هل راتبك الحاليّ أكبر من راتبك

في العام الماضي ؟ كم فرعاً لشركتك ؟ هل تدفع شركتك رواتب أكبر من الرواتب

التي تدفعها الشركات الأخرى ؟

* ٨ — صحح الكلمات التي تجدها بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع

الكلمات بالشكل :

ذهب وزير التربية والتعليم الأمريكيّ إلى مصر . استقبله في المطار

رئيس جمهورية مصر (نفس) والوزراء (جميع) .

تخرّجت في كَلِيَّةِ الطب ، وأعرف أساتذتها (جميع) .

انتقلت إلى فرع آخر من الشركة التي أعمل فيها بالراتب (نفس) .

اجتمعت بصديقاتي (كل) مساءً أمس وبحثت معهن المشكلة .

كَلَّ الأفلام الأمريكيَّة التي شاهدتها في مصر قديمة ، وهي (كل)
عن الحرب العالميَّة الأولى والحرب العالميَّة الثانية .

* ٩ - املأ الفراغ في كَلَّ من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

_____ شركتنا علاقات حسنة مع كل الشركات المصرية الكبيرة .

تدفع هذه الشركة رواتب كبيرة _____ موظفيها .

الغاية _____ زيارتي _____ العراق هي الاجتماع _____ وزير الخارجية
العراقي .

استمتعت _____ زيارتي لتونس جدا .

اشتركت مصر _____ مؤتمر السياحة العالمي .

ابتدأ الأستاذ محاضراته _____ التحدث _____ الحرب العالمية الأولى ،

ثم انتقل _____ التحدث _____ الحرب العالمية الثانية .

تقدمتُ _____ طلب لمقابلة الوزير .

تعرفنا _____ المندوب في الاجتماع .

الرواتب التي تدفعها شركتنا أكبر _____ الرواتب التي تدفعها شركتكم .

حادثنا المندوبين _____ المشكلة .

ذَكَرَتِ السكرتيرةُ الوزيرَ _____ موعد الاجتماع .

* ١٠ - اختر من الكلمات التالية أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

كبيرة ، أفلام ، مرة ، ليلة ، حسنة ، بترول ، علاقات ، تدفع ، فروع ،
ماضي ، تعرف ، حالي ، مختلفة

شركة سوكوني فاكوم من أكبر شركات الـ _____ في الشرق الاوسط .

لشركتنا _____ كثيرة في البلاد العربيّة الـ _____ .

_____ شركات البترول رواتب كبيرة لموظّفيها .

في العام الـ _____ انتقلتُ إلى فرع من _____ شركتنا في ليبيا ،

وراتبني الـ _____ أكبر من راتبني السابق .

سأذهب إلى السينما الـ _____ لمشاهدة فيلم أمريكيّ .

* ١١ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

جميعهنّ ، علاقات ، رواتب ، حسن ، شركات

Passage for Intensive Study

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

السَيِّدُ زَكِي رِيَاضُ مُوْطَفٌ فِي شَرِكَةِ شَيْلُ ، وَهِيَ مِنْ أَكْبَرِ شَرِكَاتِ الْبِتْرُولِ فِي
الْشَرْقِ الْأَوْسَطِ . عَمِلَ السَيِّدُ زَكِي فِي فَرْعِ الْقَاهِرَةِ خَمْسَ سَنَوَاتٍ تَعَرَّفَ خِلَالَهَا
عَلَى مُوْطَفِي الشَّرِكَةِ جَمِيعِهِمْ ، وَلَهُ الْآنَ عِلَاقَاتٌ حَسَنَةٌ بِأَكْثَرِهِمْ .

فِي بَدَايَةِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ، قَرَّرَتِ الشَّرِكَةُ نَقْلَ السَيِّدِ زَكِي إِلَى فَرْعٍ جَدِيدٍ فِي
لِيبِيَا . اجْتَمَعَ السَيِّدُ زَكِي يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ الْمَاضِي بِرَئِيسِهِ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ بِشَأْنِ عَمَلِهِ
الْجَدِيدِ . سَيَعْمَلُ السَيِّدُ زَكِي خَمْسَةَ أَيَّامٍ فَقَطْ فِي الْأُسْبُوعِ ، مِنْ يَوْمِ الْأَثْنَيْنِ
إِلَى يَوْمِ الْجُمُعَةِ ، وَسَتَدْفَعُ لَهُ الشَّرِكَةُ رَاتِبًا أَكْبَرَ كَثِيرًا مِنْ رَاتِبِهِ الْحَالِي .

سَيَسَافِرُ السَيِّدُ زَكِي اللَّيْلَةَ وَسَيَذْهَبُ مَعَهُ إِلَى الْمَطَارِ رَئِيسُ الشَّرِكَةِ نَفْسُهُ وَكَثِيرٌ
مِنَ الْمُوْطَفِينَ .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is Mr. Zaki Riad?

(b) Do you think his transfer is a promotion? Why do you think so?

(c) Do you get the impression that Mr. Zaki Riad is an influential employee? What makes you think so? Could this have brought about his transfer?

(d) With whom did Mr. Zaki Riad meet last Wednesday? What was the subject of the discussion?

(e) When will Mr. Zaki Riad leave? What do you think his new position is likely to be?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

السَّيِّدُ زَكِي رِيَّاضُ مُوظَّفٌ فِي — شِلْ ، وَهِيَ مِنْ أَكْبَرِ شَرِكَاتِ الْبِتْرُولِ
فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . عَمِلَ السَّيِّدُ زَكِي فِي — الْقَاهِرَةِ خَمْسَ سَنَوَاتٍ تَعَرَّفَ
خِلَالَهَا عَلَى مُوظَّفِي — جَمِيعِهِمْ ، وَلَهُ الْآنَ — حَسَنَةً بِأَكْثَرِهِمْ .
فِي بَدَايَةِ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ، قَرَّرَتِ الشَّرِكَةُ نَقْلَ السَّيِّدِ زَكِي إِلَى فَرْعٍ جَدِيدٍ
فِي لِيْبِيَا . اجْتَمَعَ السَّيِّدُ زَكِي يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ الْمَاضِي بِرئيسِهِ وَتَحَدَّثَ مَعَهُ بِشَأْنِ
عَمَلِهِ الْجَدِيدِ . سَيَعْمَلُ السَّيِّدُ زَكِي خَمْسَةَ أَيَّامٍ فَقَطْ فِي الْأُسْبُوعِ ، مِنْ يَوْمِ
الْاِثْنَيْنِ إِلَى يَوْمِ الْجُمُعَةِ ، وَ — لَهُ الشَّرِكَةُ — أَكْبَرَ كَثِيرًا مِنْ —
الْحَالِي .
سَيَسَافِرُ السَّيِّدُ زَكِي اللَّيْلَةَ وَسَيَذْهَبُ مَعَهُ إِلَى الْمَطَارِ رَئِيسُ الشَّرِكَةِ —
وَكَثِيرٌ مِنَ الْمُوظَّفِينَ .

Vocabulary Listالمفردات

Khayyam (proper name)	الخَيَّام
tonight	الليَّلة
same (see the grammatical notes)	أَنْفُسَ (المفرد : نَفْس)
petroleum	بِتْرُول
beginning, start (noun)	بِدَايَة
all	جميع
present, current (M.S. adjective)	حَالِي
good, satisfactory (M.S. adjective)	حَسَن
to pay to (someone)	رَفَعَ (المضارع : يَدْفَع) لِـ
"Gone with the Wind"	"ذَهَبَ مَعَ الرِّيحِ"
salary	رَاتِب (الجمع : رَوَاتِب)
movie theater	سِينَمَا (الجمع : سِينِمَات)
company, corporation	شَرَكَة (الجمع : شَرَكَات)
relations, ties	عَلَاَقَات
branch, branch office	فُرْع (الجمع : فُرُوع)

film, motion picture

فيلم (الجمع : أفلام)

to (marking an indirect object);
designating possession

لـ

Grammatical Notes

القواعد

A. The future markers sa- and sawfa

In Arabic, one way of indicating the future is to add the prefix sa- to the present-tense form of the verb:

sa-yadrusu	'he will study'
sa-yarji9u	'he will return'

Another way is to place the word sawfa before the present-tense form of the verb:

sawfa yadrusu	'he will study'
sawfa yarji9u	'he will return'

B. The use of jamii9 'all' as a prenominal intensifier

The forms kull and jamii9 (both translatable by 'all') are similar in that each is fully inflected for case and enters into construct with a following noun or pronoun; they differ in that jamii9 is always followed by a definite plural noun or a plural pronoun, while kull may be followed by a singular noun with or without the definite article.

The noun (or pronoun) which follows jamii9 may be masculine or feminine, but jamii9 itself is not inflected for gender.

raja9a jamii9u ttalaamiidi	'All of the students (M)
'ams.	returned yesterday.'
qaabaltu jamii9ahunna	'I met all of them (F)
lyawm.	today.'
taHadda9tu 'ilaa jamii9ihim	'I talked to all of them
'ams.	(M) yesterday.'

C. The post-nominal intensifiers kull 'all, whole', jamii9 'all', and nafs 'same, ___self'

When in post-nominal position, the intensifiers kull, jamii9, and nafs agree with the modified noun in case; besides, they end in a pronominal suffix whose antecedent is the modified noun. In this context, the intensifier nafs has a plural form (anfus) which is used when the modified noun is plural.

raja9a ttalaamiidu kulluhum	'All of the students
(or jamii9uhum)	(M) returned.'
qaabaltu ttilmiidaati	'I met all of the
kullahunna (or jamii9ahunna)	students (F).'
taHadda0tu ma9a ttilmiidaati	'I spoke with all of the
kullihinna (or jamii9ihinna).	students (F).'
qara'tu lkitaaba kullahu.	'I read the whole book.'
dahaba lwaziiru nafsuhu.	'The minister himself went.'
qaabaltu lwuzaraa'a 'anfusahum.	'I met the ministers
	themselves.'
dahabuu ma9a lwaziiri napsihi.	'They went with the
	minister himself.'

D. The position of post-nominal intensifiers relative to other post-nominal modifiers

Post-nominal intensifiers follow all other post-nominal modifiers:

qaabaltu lwaziira lmişriyya	'I met the new Egyptian
jjadiida nafsahu.	minister himself.'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الاجابة

١ - مثال :

ترك المندوبون المصريون المؤتمر . تركت المندوبات المصريات المؤتمر .

سيرجع الصحفيون العراقيون إلى بغداد .

سيترك مراسلو الصحف الأجنبية القاهرة .

تحدثنا إلى جميع المرضى الليبيين .

سيحضر المعلمون السودانيون المؤتمر .

اجتمع موظفو الشركة جميعهم بالمندوب .

سافر المدرسون السوريون إلى أوروبا .

قابلنا الأساتذة كلهم ليلة أمس .

سيحضر المعلمون كلهم المؤتمر .

سيذهب الطلاب جميعهم لمشاهدة فيلم "ذهب مع الريح" .

سيترك الموظفون القداماء هذه الشركة .

٢ - مثال :

سيذهب أصدقائي كلهم إلى مصر . تلميذاتي ستذهب تلميذاتي كلهن إلى مصر .

سيترك المعلمون كلهم مكاتبهم قبل الظهر. معلمات

تحدثت مع التلاميذ كلهم. أولاد

رجعت التلميذات جميعهن. طالبات

قرأنا الكتاب كله. جريدة

سيرجع جميع طلابي من أوربا الليلة. طالباتي

تحدثنا إلى الوزيرة نفسها. المندوبة

هن كلهن مصريات. التلميذات

ذهب السفير نفسه إلى الاجتماع. وزير

سيذهب الوزراء أنفسهم إلى الاجتماع. السفراء

٣ - مثال :

نعم درست كل الدروس.

هل درست كل الدروس ؟

هل سيرجع كل التلاميذ ؟

هل قابلتم الطلاب كلهم ؟

هل ستذهبون إلى سينما الخيام الليلة ؟

هل لك أصدقاء كثيرون هنا ؟

هل قابلوا جميع البنات أمس ؟

- هل اجتمع الصحفيون بالوزراء أنفسهم ؟
- هل سيدهبون لمشاهدة فيلم "ذهب مع الريح" الليلة ؟
- هل شَرِكْتُكُمْ من أكبر شركات البترول في الشرق الأوسط ؟
- هل الرواتب التي تَدْفَعُهَا شركات البترول كبيرة ؟
- هل لأمريكا علاقات حسنة مع البلاد العربيّة ؟
- هل لشركة شل فروع في العالم العربيّ ؟

٤ - مثال :

- لأمريكا علاقات جيّدة مع أكثر الدول الأجنبية . هل لأمريكا علاقات جيّدة مع أكثر الدول الأجنبية ؟
- تحدّثتم مع الوزراء أنفسهم .
- الرواتب التي تدفعها الشركات أكبر من الرواتب التي تدفعها الحكومة .
- سيحصل زوجها على شهادة الدكتوراه في السنة القادمة .
- قرأنا الكتاب كلّهُ .
- قابلوا التلميذات جميعهنّ .
- سيعمل في الإذاعة بعد حصوله على شهادة البكالوريوس .
- علاقات العالم العربيّ مع الدول الأوربيّة حسنة .

ذهب صديقي إلى الطبيب بعد انكسار يده .

انفتح الباب .

تحدّثت مع السفراء جميعهم بعد المؤتمر .

نشرت الصحف خبراً عن انسحاب الجيش الأمريكي من فيتنام .

يوم الأحد هو بداية الأسبوع .

رجعت طالباتي كلّهنّ من الشرق الأوسط .

جلس الطالب وراء أستاذه .

قرأت البيان في جريدة الجمهورية .

هـ - مثال :

متى رجع صديقك فريد ؟ أصدقائي رجع صديقي فريد بعد رجوع أصدقائي

الآخرين جميعهم .

متى قابلتم هندا ؟ طالبات

متى تحدثت الأستاذة مع ودا ؟ طالبات

متى قابلت نجيبا ؟ طلاب

متى رجع فهمي ؟ طلاب

متى قابلت الأستاذة سميرة ؟ أستاذات

متى دخلت جميلة الصف ؟ طالبات
 متى تعرفت على حسن شاكر ؟ موظفون
 متى خرج محمود من الاجتماع ؟ مندوبون
 متى انصرف كنعان ؟ طلاب

٦ - مثال :

سيحصل زوجها على شهادة الماجستير هذا العام ؟
 متى سيحصل زوجها على شهادة الماجستير ؟

- سأذهب الليلة إلى السينما .
- سيرجع جميع السفراء من أوروبا هذا الأسبوع .
- ستعقد هيئة الأمم المتحدة جلستها الأولى اليوم .
- سحبت مصر جنودها من اليمن هذا الأسبوع .
- سيخرج الوزير من الاجتماع بعد ثلاث ساعات .
- كسر صديقي يده مساء أمس .
- سيبحث الأستاذ مشكلة الطلاب مع رئيس الجامعة هذا المساء .
- انعقدت جلسة سرية ظهر اليوم .

ستسافر زوجتي إلى الشرق الأوسط لزيارة أهلها في الأسبوع القادم .

٧ - مثال :

هل للأردن علاقات حسنة مع مصر ؟ جدًا نعم ، له علاقات حسنة جدًا

مع مصر .

هل لشركة شل فروع في مصر وفي العراق أيضا ؟ نعم

عمّ تحدّث سمير ؟ رغبته في ترك عمله الحالي

هل راتبك الحالي أكبر من راتبك السابق ؟ نعم

متى رجع التلاميذ إلى بيوتهم ؟ بعد الظهر

هل ستدرسون اللغة العربيّة هذا العام ؟ نعم

كم استاذة في مدرستكم ؟ ثلاث

هل قابلتم بعض أصدقائكم في الاجتماع ؟ كلّهم

هل ذهبت كريمة إلى السوق وحدها ؟ مع زوجها

هل قابلت كلّ التلاميذ ليلة أمس ؟ بعضهم

أين مدرسة اللغات ؟ مونتي بولاية كاليفورنيا

A - مثال :

رجع التلاميذ جميعهم أمس.

رجع التلاميذ جميعهم أمس.

قامت المراسلين كلهم صباح أمس .

حدثت مع المندوبات كلهن بعد الاجتماع .

سأذهب مع الطلاب كلهم إلى السينما الليلة .

ستترك الطالبات كلهن قاعة الاجتماع بعد قليل .

سيرجع أصدقاؤنا كلهم من زيارة لبنان في الأسبوع القادم .

سحضر الوزراء كلهم اجتماعاً هاماً بعد ظهر اليوم .

نشرت الصحف كلها الخبر هذا المساء .

اجتمع الصحفيون كلهم بالوزراء .

تعرّفنا على الطالبات الأجنيّات كلهن في الأسبوع الماضي .

سترجع السفيرات كلهن من أوربّا الليلة .

انصرف الأولاد كلهم بعد الظهر .

تدفع شركات البترول كلها رواتب كبيرة .

٣ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

في أي شركة تعمل الآن ؟ في أي شركة اشتغلت قبل ذلك ؟ هل هي شركة مشهورة ؟

متى بدأت عملك الحالي ؟ مراتبك ؟

هل حصلت على عمل في نفس السنة التي اكملت فيها دراستك ؟

هل لشركتك فروع في بلاد أجنبية ؟

شُكراً .

٤ - السلام عليكم .

متى بدأت عملك فسي شركة البترول ؟

هل لهذه الشركة فروع كثيرة ؟ هل بعض تلك الفروع أجنبية ؟

هل يعمل صديقك في نفس الشركة ؟ في أي فرع ؟

هل راتبه كبير ؟

كم دولاراً تدفع له الشركة في الأسبوع ؟

شُكراً .

٥ - صباح الخير . كيف حالك ؟

في أي شركة تعملين ؟

كم سنة عملت في تلك الشركة ؟

هل تعمل صديقتك في نفس الشركة التي تعملين بها ؟

هل تعمل في نفس المكتب ؟

كم موظفا في الشركة التي تعملين بها ؟

هل تدفع الشركة رواتب كبيرة ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير . كيف حالك ؟

هل ستحضر اجتماع الأساتذة اليوم ؟

هل سيحضر المدرسون الجدد جميعهم ذلك الاجتماع ؟

هل ستحضر اجتماعا آخر في بداية الأسبوع القادم ؟

هل سيحضر رئيس المدرسة ذلك الاجتماع ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة و أن

تغيّر المعنى :

لكلّ الدول العربيّة مندوبون في هيئة الأمم المتّحدة .

سيدّ هب المراسل غداً إلى القاهرة لمقابلة الرئيس .

حصلتُ على خمسة كتب . الكتب الخمسة عن البترول في الشرق الأوسط .

حديث حرّ

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات

التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

موظف في شركة شـ

شركة (شركات)	انصراف	الولايات المتحدة	كبير	بدأ	صباح	متى
بترو	حصول	الشرق الأوسط	معروف	دفع (يدفع)	أمس	أين
بداية	رجوع	ليبيا	آخر	أخضر	اليوم	هل
فرع (فروع)	...	الخ	ماضي	ذهب (يذهب)	الليلة	إلى
علاقات			حسن	عمل (يعمل)	جميع	بعد
راتب (رواتب)			حالي	كلّ	لـ	أع
سينما (سينمات)				نفس	لماذا	
فيلم (أفلام)				بعض	بـ	
مقرّ				خاصّة		
				أمام		
				فقط		
				خاصّ		
				تقريبا		
				ورا		

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- ٢- ماذا درّس في الكلية الأمريكية ؟
- ٣- لماذا انتقل إلى مدينة نيويورك ؟
- ٤- هل لشركة أرامكو فروع في الشرق الأوسط ؟
- ٥- ماذا يدرس موظفو الشركة الأمريكيون قبل انتقالهم إلى الشرق الأوسط ؟
- ٦- على من تعرّف الأستاذ فريد ؟ هل علاقته بهم حسنة ؟
- ٧- هل راتب الأستاذ فريد الآن أقل من راتبه السابق ؟
- ٨- هل سيسافر الأستاذ فريد إلى الشرق الأوسط ؟ متى ؟ لماذا ؟
- ٩- هل سيرجع بعد بداية العام الدراسي الجديد ؟

LESSON 40

Reading and Writingالقراءة والكتابة

During the first half of the class period, the students read this lesson's Comprehension Exercise; during the second half of the period, the teacher uses the last 1/3 of the sections (in the writing system volume) which deal with writing the hamza. For homework, the students (1) write out the responses to the questions in parts 1, 2, and 3 of the Free Selection Drills, and (2) do the exercises on writing the hamza in word-medial position.

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الدَّرْبُ طَوِيلٌ . (د ر ب)

عَرَفْتُهٗ إِبَّانَ زيارتي للقاهرة . (أ ب ن)

تَبَرَّعَ بِتَسْعِينَ دُولَاراً . (ب ر ع)

سَافَرْتُ بِوَاسِطَةِ الشَّرِكَةِ . (و س ط)

مَبْغَهُدُ اللَّفَاتِ كَبِيرٌ . (ع ه د)

دَرَسَ ، لِذَلِكَ نَجَحَ . (ن ا)

صَدِيقِي لَطِيفٌ . (ل ط ف)

عِنْدَنَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ . (ن و ع)

أين تسكنين ؟ هند

ماذا تقرأ ؟ بشير

إلى (ما) تنتظر ؟ فريد

أين يجلس الأستاذ ؟ زكي

هل ندرس التاريخ الآن ؟ رياض

كم مرة تذهب هند إلى السوق ؟ سميرة

هل بحثت عن ساعتك ؟ محمود

أين أسكن ؟ آمال

هـ - الأستاذ : يدرس الطالب الأرب العربي .

الطالب : تدرس الطالبة الأرب العربي .

يذهب سليم إلى الجامعة كل صباح .

هل تسكن مع أهلك أم وحدك ؟

كم مرة في الأسبوع تذهب إلى السوق يا فريد ؟

كم طالباً يدرس معك ؟

هل تكتب المحاضرات يا نجيب ؟

يحضر الصحفي كل المؤتمرات الهامة .

يخرج الطالب من الصف في الساعة العاشرة .

أذهب إلى الجامعة كل يوم .

يكتب الصحفي ثلاثة مقالات كل أسبوع .

أنت تبحث عن عمل في الحكومة .

نجيب ينظر إلى الشارع من الشباك .

٦ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

أبحث عن ، ينظر إلى ، تنتظرين من ، مرة ، يا ، بحثنا

٧ - صحّح ما بين قوسين فيما يأتي : -

أنا (يسكن) في هذا الشارع ، وصديقي (نسكن) في شارع آخر .

نحن (يعرف) السفير ، وأصداؤنا (يعرفه) أيضا .

صديقتي (يحضر) إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً ، وأنتن

(يحضر) في الساعة العاشرة .

صديقاتي (يترك) المدرسة قبل الظهر وأنتم (يتركها) في المساء .

أنت (يعمل) في سفارة الأردن وأنت (يعمل) في سفارة فرنسا .

٨ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل جملة :

تخرج سليم ———— كلية الطب هذه (من ، في ، الى ، عن ، على ،

(ل

السنة .

(أستاذاً ، ضابطاً ، جندياً ،

طبيباً)

عمل ———— في الجيش .

(المدرسة ، المؤتمر ، السفارة ، هنا)

قابلت السفير اليوم في ————

- سمعتُ عن الحرب بين الدولتين — الإذاعة .
(بسبب ، لكن ، من طريق ، إلى ، من)
نذهب إلى مكاتبنا في ساعات طويلة ، قلائل ، مختلفة ، جديدة
(طويلة ، قلائل ، مختلفة ، جديدة)
_____ .
تعرفتُ على كثير من الأمريكيين (ثم ، خلال ، على ، وراء)
_____ السنوات الثلاث الماضية .
قابلت ثلاثة تلاميذ أمس ، واليوم (نفس ، فقط ، إذن ، خلال ، طبعاً)
قابلت _____ التلاميذ .
أنت موظف كبير في السفارة المصرية ، (فقط ، نفس ، إذن ، لكن ، لذلك)
أنت _____ مصري)
أصدقائي يعملون في السفارة ، وهم (حسناً ، بعض ، خاصة ، طبعاً)
_____ يعرفون سكرتيرة السفير .

٩ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

حسناً ، التخرج ، سفارات ، عام ، أطباء ، طبيبات ، أعوام

١٠ - صحّح الكلمات التي تجدّها بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبطها

جميع الكلمات بالشكل :

ذهب وزير التربية والتعليم الأمريكي إلى مصر . استقبله في المطار رئيس
جمهورية مصر (نفس) والوزراء (جميع) .

- تخرّجتُ في كَلِّية الطَّبِّ ، وأعرفُ أساتذَتَها (جميع) .
- انتقلتُ إلى فرعٍ آخرٍ من الشركة التي أعملُ فيها بالمرتَّب (نفس) .
- اجتمعتُ بصديقاتي (كلِّ) مساءً أسروبحثتُ مَعَهُنَّ المشكلة .
- كلُّ الأفلامِ الأمريكيَّة التي شاهدتها في مصرٍ قديمة ، وهي (كل) عن الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية .

١١ - املأ الفراغ في كلِّ من الجمل التالية بحرف الجرِّ المناسب :

- _____ شركتنا علاقاتٌ حسنة مع كل الشركات المصرية الكبيرة .
- تدفع هذه الشركة رواتب كبيرة _____ موظَّفيها .
- الغاية _____ زيارتي _____ العراق هي الاجتماع _____ وزير الخارجية العراقي .
- استمتعت _____ زيارتي لتونس جدًّا .
- اشتركتُ مصر _____ مؤتمر السياحة العالمي .
- ابتدأ الأستاذان محاضرتَه _____ التحدُّث _____ الحرب العالمية الأولى ، ثم انتقل _____ التحدُّث _____ الحرب العالمية الثانية .
- تقدَّمتُ _____ طلب لمقابلة الوزير .
- تعرَّفنا _____ المندوب في الاجتماع .
- الرواتب التي تدفعها شركتنا أكبر _____ الرواتب التي تدفعها شركتكم .
- حادَّثنا المندوبين _____ المشكلة .
- دَكرتِ السكرتيرةُ الوزيرَ _____ موعد الاجتماع .

١٢ - اختر من الكلمات التالية أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

كبيرة ، أفلام ، مرة ، ليلة ، حسنة ، بترول ، علاقات ، تدفع ، فروع ،
ماضي ، تعرف ، حالي ، مختلفة

شركة سوكوني فاكوم من أكبر شركات الـ _____ في الشرق الأوسط .

لشركتنا _____ كثيرة في البلاد العربيّة الـ _____ .

_____ شركات البترول رواتب كبيرة لموظّفيها .

في العام الـ _____ انتقلتُ إلى فرعٍ من _____ شركتنا في ليبيا ،

وراتبني الـ _____ أكبر من راتبني السابق .

سأذهب إلى السينما الـ _____ لمشاهدة فيلم أمريكيّ .

١٣ - استعمل كلّاً من المفردات التالية في جملة تامّة :

جميعهنّ ، علاقات ، رواتب ، حسن ، شركات

